



雲南經濟管理學院

YUNNAN COLLEGE OF BUSINESS MANAGEMENT

教學前沿動態

2024 年第 02 期（總第 113 期）

圖書館《教學前沿動態》編輯部

【目 录】

教育改革与发展

科学把握职业本科定位	1
混合所有制办学须破解“混”而不“合”	3
创新构建高职院校项目管理一体化平台	6
学校需要什么样的教育创新	9

学科、专业及课程建设

实施投资学专业教学改革 创新育人模式	11
打造高职“一体两翼”课程体系	13
打造基于 OBE 理念的刑事诉讼法课程	16

教学探索与管理改革

以“三教”改革为抓手 深化职教内涵建设	19
大力推动问题式专题化团队教学改革	23
新技术背景下高校财会教学路径探索	25
开展教学竞赛 提升教师法律教学能力	27

教师队伍建设与发展

教育家精神引领职教师资队伍建设	30
以高素质职教教师队伍支撑教育强国战略	33

打造高水平职教“金师” 36

学生发展与管理

现代职业教育亟须培养“斜杠人才” 39

构建高质量共生态育人体系 42

课程思政建设

持续推进高职思政课改革创新 44

创新推动“党建+思政教育”协同运行 47

读书之窗

人工智能会取代人类阅读吗 49

教育改革与发展

科学把握职业本科定位

◎汪治

我国“十四五”规划提出要“稳步发展职业本科教育”，目前的政策和趋势是，职业本科教育既可以在职业技术大学举办，也可以在应用型本科院校举办，还可以在高职院校举办。职业本科教育只有先做好办学定位和人才培养定位的顶层设计，才能够突出类型特色和层次特征，在高等教育领域站稳脚跟、拥有一席之地。

办学定位要突出“六性”

对于职业本科教育的办学定位，笔者认为可以围绕六个方面进行探讨。

一是高层性。教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》明确了职业本科要“坚持高层次技术技能人才培养定位，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作”。由此，职业本科教育应确定高层次这一办学定位。高层次的内涵应该是：既要掌握扎实的技术理论，具有宽基础的知识结构，又要掌握高级技能技术，具有综合性、创新性的能力结构和全面的、高水平的职业素质。人才培养定位要高，适应产业发展和职业岗位要求；人才培养规格要高，达到本科层次的学术要求和相应的职业技能等级；人才培养质量要高，符合社会的预期与企业的需要。

二是职业性。职业教育的逻辑起点是职业，职业性是职业本科的基因所在。职业本科的办学要以职业需求为逻辑起点，以高层次职业胜任能力为培养重点，注重学生的就业能力与可持续发展能力。应紧紧围绕职业标准和职业岗位要求的要求，设计专业人才培养方案。教学过程应突出产教融合、校企合作、工学结合，培养的学生要对工作领域熟知、对工作岗位熟悉、对工作技术熟练，具备职业精神、职业意识、职业规范和职业证书。

三是技术性。技术性是职业本科教育的核心本质要义，技术包括基本技术、专门技术、特殊技术、关键技术和新技术等。职业本科教育需要以技术逻辑为主线，以本区域行业的主流技术为核心，突出复杂关键技术的掌握，更加强调系统集成能力的培养。培养的学生要能熟练运用技术理论知识，创造性地使用新技术从事应用科技成果的转化与推广，解决一线复杂的中高端产品和中高端服务的技术实践问题。

四是区域性。职业本科教育的办学主要面向所在省域，面向本省份招生。对接省域支柱产业、新兴产业，以及产业体系高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，服务所在省域产业新业态和新模式。

五是针对性。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》提出，职业教育要促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。作为一所学校，不可能做到人才培养与全部产业链对接，即使是行业院校也很难做到与行业的全产业链对接。因此职业本科教育要根据自身历史、特点与条件，面向所服务区域，有针对性地选择若干高端行业或产业（尤其是高端制造业），针对若干高端产品或服务开办专业，构建主动动态调整和自我完善的专业发展机制。

六是实践性。技术技能型人才是以解决实践问题为主要任务的，同时实践对技术发明创新与技能形成精进也至关重要。因此，职业本科教育的办学要瞄准一线工艺改进、技术升级、技术方案和技术创新的实际问题，人才培养要深深扎根于职业实践，围绕实践开展技术理论教学、职业行动能力培养和复杂操作技能训练。

人才培养定位要细化具体

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确界定了职业教育是培养“高素质技术技能型人才”，统一了各层次职业教育的人才培养总体目标。在这个总体目标下，不同的专业类别，甚至在不同区域的同一个专业，还是需要更为具体、更有针对性的专业人才培养定位与培养目标。

有学者把技术技能型人才的“型”精细地划分为三个亚型：技艺传承型、技术应用型、产品开发型，这启发我们可以探讨不同专业具体的人才培养的内涵与亚类型，以“型”定名，在“名”下细化培养。

职业本科的人才培养，一是面向高端产业或高端产品（具体表现为知识、技术密集，技术含量高），二是面向产业链附加价值 U 型曲线的产业高端（具有高附加值的特征）。如果人才培养定位是服务于高端产业里的附加价值 U 型曲线高端的企业，则就业岗位大多会集中在企业的附加价值 U 型曲线的中低端环节，因此培养目标的亚型既可以是技术和产品与服务开发型，也可以是技术应用型；如果是服务于高端产业里的附加价值 U 型曲线低端的企业，或是在非高端产业就业，则就业岗位大多应集中在企业的附加价值 U 型曲线高端环节，因此培养目标的亚型就是技术和产品与服务开发型。至于培养的是创新型还是复合型，也需要结合实际来确定。不同的职业本科专业，必须根据本区域所面向的产业、行业及服务的企业类型，科学细化专业人才培养定位和人才培养目标，在此基础上科学制定专业人才培养方案和设置课程体系，通过产教融合、校企合作实施高层次技术技能型人才的培养。

来源：《教育报》2024-03-19

混合所有制办学须破解“混”而不“合”

◎李云贵

产教融合是职业教育改革创新发展的逻辑主线，混合所有制办学是深化产教融合的重要突破口，也是当下我国职业教育办学模式改革的重要发展方向。2023年，国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》提出，要通过混合所有制办学优化产教融合合作模式。在国家政策推动下，山东、江西、河北等省份出台了混合所有制办学的指导实施意见，并且遴选了部分院校开展混合所有制办学改革试点。混合所有制办学改革的探索并不意味着一旦“混”起来就能够形成多元办学格局，改革最终要达成的目标是高质量共同育人，而实现这一目标还需要学校和企业之间形成协同共治的治理体系与机制来保障。

混合所有制办学面临“混”而不“合”瓶颈

混合所有制办学改革除了面临外部法律法规不健全所造成的沟通协调成本过高和办学风险较大的困境外，还面临着如何处理“公”与“私”的矛盾。现行混合所有制办学存在“形似神不似”现象，“混”而不“合”的问题较为突出，主要表现在以下四个方面：

一是多元主体“混”但利益不“合”。相对而言，立足产业链的企业希望把办学成果高效率地转化为生产力，追求经济效益的最大化；立足教育链的学校则希望通过办学整合资源融入产业元素推动内涵发展，追求办学效益的最大化。企业和学校存在直接经济利益与长远公益利益、个性局部利益与共性全局利益的博弈。

二是组织实体“混”但体制不“合”。虽然公有制、非公有制的各方基于法律契约建立了混合所有制的新型组织实体，但学校和企业等实体的经营思想与管理体制却各不相同。如企业以市场配置直接评估生产要素投资的成败，注重市场变化、办事效率以及运营执行力；而学校则以育人为中心间接评估教育要素整合的优劣，更注重上级批复、办事程序以及政策性风险。体制不同导致各方在管理理念、节奏、效能以及绩效评估等方面的不同步，造成组织、指挥、督查、评估、反馈等环节的不对称。

三是教学团队“混”但协作不“合”。混合所有制办学集聚了企业技术骨干、技能大师等组建教学团队，但职业院校只是将校企优质人才资源进行简单的叠加，难以发挥出跨界组合团队应有的作用，甚至出现各行其道的局面。主要是因为团队分工不科学，行业企业人才没有在实习实训、毕业就业等环节发挥应有的作用；团队待遇不合理，校企教师的同工不同酬、同工不同奖造成凝聚力无法形成。

四是协同育人“混”但行为不“合”。政校企行通过混合所有制办学汇合了多元育人要素，但职业院校只是将企业元素实行“填空式”的补充，生产要素以相对独立的形态存在，期

望中的优势互补没能实现。传统的“育”和“训”以教育链为主导，人才培养目标不是基于产业链的客观需要，供需双方要素未能有机融合，协同育人也就成了空中楼阁。

以体制机制创新为抓手破解“混”而不“合”

破解“混”而不“合”是当前混合所有制办学走向成熟规范的最大挑战。唯有通过体制机制创新达成相关主体的真正混合，整合校企行各方资源以育人为中心实现融入、延伸以及重组重构，才能破除产教“两张皮”现象，有效破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平等方面不相适应的矛盾。

一是强化校企协同办学的利益驱动机制。混合所有制办学各方主体的利益诉求主要是高素质人力资源培养与供给、依托学校的育人项目合作利益、市场化合作服务的利润分红以及社会声誉提升等。各方主体需要根据“谁投资谁受益、谁主张谁佐证”的方式，构建“资源贡献利益+办学贡献利益+市场贡献利益”的校企办学协同利益驱动机制，以此明确规定各方享有的利益以及操作方式。校企合作协同的利益驱动机制的成败应以企业支持办学与办学反哺企业的对称度作为检验标准，才能将企业追求经济效益与学校追求办学效益演绎成共同追求社会效益的最大化。

二是健全多元主体共治的内部治理机制。基于“求同存异”和合理念，博采各方体制优点立而后破，以共同决策共同行动共担风险健全多元主体共治的内部治理机制，才能有效破解组织实体“混”但体制不“合”的困境。其一，成立混合办学决策机构，同时邀请政府部门、社会机构的相关人士组成监事会。凡办学重大事宜、产教融合重大项目、涉及各方利益的事项均须经由决策机构表决通过，监事会监督执行。其二，建立多元议事共决制度。发展规划等综合性重大事项按照股权结构同股同权分配表决权重，科研等专业性重大事项按照同股不同权分配表决权重，以产业需求为导向确定决策权。其三，建立争议调解制度。就各方主体反复争议而难以统一的焦点聘请律师团队依法进行内部调解。

三是构建多元跨界协作的团队教学机制。源自产业链、教育链的教学资源只有优化重组并构建多元跨界协作的模块化团队教学机制，才能有效破解教学团队“混”但协作不“合”的困境。其一，建立跨行跨界的数字信息智能平台，畅通组织协调体系、成员沟通体系以及教学互动体系，以产业需求为目标达成校企行人才对教学的共识与共同行动；其二，重构教学团队组织，依托成员的专业特长重组教学模块，以元素融合为导向组织混合团队的教学设计、集体备课、听课反馈等协作；其三，重构绩效考核体系，根据产业满意度、教学工作量以及成果贡献度赋予团队成员奖励性绩效工资，引导激发产业链人才的教学兴趣与激情。

四是健全育训结合并重的教学运行机制。混合所有制办学来自市场和企业的行动为育训体系提供了驱动力，丰富了职业性。职业院校需要学会“放权”，以需求侧要求为标准重构行动体系以及评估体系，才能有效破解协同育人“混”但行为不“合”的困境。重构育训行动体系，以学校为主企业为辅联合实施“育”式培养，以企业为主学校为辅共同推行“训”式服务，双方各取所长又相辅相成，实现实训（培训）标准与岗位职业标准同步，教学环节与生产

环节相融，实现教育教学与实习实训（培训）的深度交汇与结合，提高学生就业吸引力和职业适应性。

五是构建数据智能驱动的质量保障机制。混合所有制办学需要重构质量保障体系，共建支持信息反馈的数据智能质量平台。一方面，以目标为导向，产教联合精准刻画人才需求规格并建立学生个性化画像，紧贴市场变化及时对人才培养标准进行动态评估与自我调节。另一方面，以就业为导向，校企合作依据生产标准配置教学、实训以及培训等各个环节的评估权重，以人才需求侧的反馈为标准对质量评估的定性定量指标进行阶段性调整。全方位、多维度的动态诊断与反思数据模型，将为育训结合并重的目标制订、资源配置、组织实施、检查评估、持续改进等质量形成过程提供科学依据。

来源：《教育报》2024-02-27

创新构建高职院校项目管理一体化平台

◎孔国军

浙江商业职业技术学院前身是创办于 1911 年的杭州中等商业学堂，2019 年凭借优秀的办学成绩成功入选中国特色高水平专业群建设单位，新的发展方位赋予学校全面深化改革的动力。

学校紧紧围绕“双高计划”建设任务管理要求、浙江省高职院校“双高计划”管理实际情况，在高职院校财务治理现代化赋能学校高质量发展背景下，坚持问题导向，加强顶层系统化设计，遵循“管理创新+技术协同”的理念，积极运用信息技术手段，推动业务与数字化技术的深度融合，为学校“双高计划”建设等重大项目管理提供技术支撑。

历经 3 年多研究实践，学校在全国率先提出构建基于重大项目管理为逻辑起点的校内项目库、内控及绩效一体化平台。创新性的经济业务一体化平台建设思路，充分利用了主数据管理、微服务架构等新技术及业、财、效、控一体化新模式优化现有业务流程，重构现有业务、财务融合管理方式，推动学校数字化治理能力提升，有效破解了目前学校预算、项目库、采购、合同、资产、网报等系统“各自搭台、分头唱戏”的困境，实现了对高校经济业务进行全生命周期管理，大大提升高校资金配置效率及使用效益。该建设实践案例在浙江省高职院校财务数字化过程中具有可复制性，值得全国高职院校相关项目建设推广和借鉴。

应局：直面高职院校重大项目管理短板

学校直面高职院校重大项目管理与校内项目库、内控、绩效管理系统一体化对接问题，高职院校全部预算支出以预算项目的形式纳入项目库管理问题，高职院校内部管理信息系统之间不能互联互通产生的孤岛等问题，认真梳理问题清单，找准解决问题的支点和突破口，开启高职院校经济业务一体化平台建设的探索与实践。

破局：构建经济业务一体化平台破解难题

学校科学制定解决问题的方法和途径，精准施策，通过构建一体化管理系统、构建重大项目管理系统、重构校内项目库管理系统、重构校内预算管理系统、重构校内支出管理系统、构建合同管理系统、构建校内资产管理系统，破难点、出亮点。

构建一体化管理系统。利用主数据管理思想和技术，构建财政法规库、政策库、绩效指标体系库、支出标准库及学校主数据库管理系统，将基础信息进行集中管理，保证一体化系统中基础信息来源的一致性，便于统一控制要素和开展联动分析。

构建重大项目管理系统。实现对重大项目（比如国家“双高计划”建设、省“双高计划”建设等项目）管理任务书中的建设任务、绩效目标、资金来源、总预算和分年度预算信息进行精细化管理；实现重大项目建设任务与校内建设项目勾稽关系，实现重大项目过程及绩效看板管

理。

重构校内项目库管理系统。实现全部预算支出（包括人员类项目、运转类项目、特定目标类项目三大类）以预算项目的形式纳入校内项目库管理，支持项目库按阶段分类管理机制；实现项目全生命周期管理，项目立项阶段进入立项库，项目校内论证评审通过进入备选库，预算编制完成进入预算库，项目安排资金执行后进入执行库，项目完结后进入完结库，对于不继续执行的项目清退进入清理库。

重构校内预算管理系统。实现收入预算全流程线上编审，实现引用校内项目库中备选库人员类项目、运转类项目、特定目标类项目中项目进行汇总，形成一上财政支出预算；实现根据财政一下批复数，分解下达关联校内项目一下控制数；实现校内项目负责人根据校内项目一下控制数，修改校内项目本年度绩效目标、测算明细、政府部门采购计划、资产配置等信息，实现预算执行刚性管理。

重构校内支出管理系统。实现根据学校支出制度自定义差旅费、会议费、培训费、劳务费、公务接待费、因公出国费等经费的支出标准对事前申请及支出报销的约束机制；实现预付申请选择关联的事前申请或合同来执行相关业务的预付流程，通过流程严格管控预付款项及报销的及时性；实现经办人、统筹人、审批人等角色管理及统筹人选定报销拟用预算指标，解决指标保密性问题；实现报销单、发票附件的OCR识别及真伪验证，支持将识别发票内容自动填充报销单及电子发票归档与查询；实现评审费、稿费、讲课费、监考费等劳务分类管理、劳务人员库统一管理各项劳务费标准管理；实现劳务费管理支出在线填报、自动计税及代扣个税。

构建合同管理系统。实现通过中标通知书发起合同申请，自动填充供应商名称、成交金额、合同付款计划等关键数据；实现合同起草时引用预置的合同模板，生成合同底稿在线编辑，提高合同起草效率和质量。实现外聘法律顾问、中标供应商经办人等授权用户在线审阅合同文本并发起合同讨论；实现在线修改合同文本，自动保存合同版本，不同版本的合同文本可进行内容对比；实现审核通过的合同终版附件可进行锁定后自动加防伪水印存档备案；实现合同签订时与预算关联，合同付款时与支出管理关联，合同管理与采购管理、预算管理、支出管理等平台数据的融通，能够实时查询合同付款进度等相关数据。

构建校内资产管理系统。实现资产管理、资产审核、设备维修、资产折旧、查询、统计分析、资产清查等应用场景，推进固定资产的合理配置和有效利用，提高工作效率，改善服务质量；深度融入物联网技术，引入IOT物联网技术理念，实现资产动态监管、精准定位、快速清查、可视化预警分析等应用场景；引入资产闲置资产理念，实现资产闲置在线申报、认定、公示、查看、领用申请，通过相应部门审批对资产进行领用，达到充分利用学校固定资产资源、避免资源浪费的目的；实现条码技术应用于固定资产管理与清查，使资产清查工作节省大量的人力、物力和财力，有效地提高工作效率，降低劳动强度和管理成本，促进管理水平的提高。

赋能：推动学校重大项目高质量发展

随着经济业务一体化平台的建设，该平台再造现有管理业务流程，重构相应的管理制度，整体规划设计国家“双高计划”等重大项目建设任务数字化管理与内控、绩效一体化平台应用架构，建立学校治理统一的主数据管理，通过分步实施应用模块，有序打通事前、事中、事后的全生命周期业务流程和“数据孤岛”，持续提升学校财务治理的工作效率和效能。

该平台从建设进度、资金使用、绩效指标等关键管控要素监测入手，构建“双高计划”等重大建设项目全方位监测数据驾驶舱，支持数据驾驶舱视图可自定义，可灵活组合数据驾驶舱统计任务维度，形成动态监测建设项目的可视化分析；充分利用大数据分析和可视化技术，帮助教务处、财务处等统筹部门和学校领导了解项目进度，实现建设项目精细化管理，有效降低任务逾期风险，有效节约管理成本，提高项目管理效率，推动学校重大项目高质量发展。

来源：《教育报》2024-02-27

学校需要什么样的教育创新

◎余清臣

开展教育创新是有力推进教育高质量发展的必然要求，也是校长带领学校实现内涵式发展的必由之路。从内涵上说，追求教育的高质量发展不是单纯地追求教育在规模和数量上的扩大，而更是要追求教育发展的新思路、新行动和新品质。从系统观来看，教育高质量发展在实质上就是要发展教育的核心元素及其相互关系，而这些元素及其相互关系在过去很少被推进和变革，或者说传统的教育发展理念和方式只是泛泛触及。例如，当一些学校在日常中更多强调教师如何更加扎实地讲授时，那通过变革教师讲授方式来实现对学生主体性发展的“开启”效应就常常被忽略。要改变这种教育发展情况，唯一的选择就是创新教育的发展思路和行动。教育创新是取得教育今天之成就的根本原因，也是实现教育高质量发展之战略目标的动力之源。

当前被称为教育创新的现象很多，但更符合教育创新本真内涵的教育行动未必多。在校长们的日常办学实践中，改变了某处校园颜色、使用了某一新电子教学设备，或者对学校的教育理念进行了个性化命名，都可能被称为校长的教育创新。确实，很多人也会认为教育创新可以发生于教育的时时处处。在此情况下，需要看到的是，似乎并不是每个教育创新都能显著称得上是“教育的”和是“创新的”。在此，一个基本的说法可以是，如果校长日常办学实践中的某个教育创新，既没有让人确信已显著地对“教育本身”进行了改变，也没有让人认可是对教育进行了“前所未有的积极改变”，那这样的教育创新顶多也就是相当边缘和浅层的水平了。所以，尽管我们可以接纳生活中广义的教育创新，但还是应该对教育创新进行必要的区分，以此让更契合教育高质量发展要求的那些教育创新凸显出来。

对于把握广泛存在的教育创新来说，有3个维度的区分是非常必要的：教育创新的系统位置、效果水平和社会认可度。在第一个维度上，我们需要看到，并不是当前称之为教育创新的所有改变都发生在教育系统要素及其相互关系之上。一些教育创新要么发生在教育系统的边缘因素及其相互关系上，要么只是对一些教育因素进行了具体形式和材料上的小改变。因此，教育创新可以因为创新发生的系统位置而得到区分，那些更有意义的教育创新要发生在教育系统要素及其相互关系上。在第二个维度上，我们需要关注不同教育创新有着不同的效果水平。一些教育创新仅能在有限的时间段中、在特定的教育活动上和直观的表现层面才能找到影响作用痕迹，而另外一些教育创新则可以实现更持久、更广泛和更深层的积极改变。在第三个维度上，一些教育创新已在教育界成为模式、标准、样本甚至模本，而另一些教育创新还仅是个别教育实践者和一些教育机构认可的一种教育认识和做法。对广泛存在的教育创新进行区分，从根本上是要明确一个基本的道理：为了教育高质量发展的教育创新要发生在教育系统核心位置之上，要有持久、广泛和深层的教育发展促进效果，要能够成为社会高度认可的教育模本。

对教育创新的精准把握还需要直接深入到教育创新的核心内涵之中，需要从“具有实用价值”和“首次做”两个基本方面来确定教育创新的应有之义。从中文的词源来说，教育创新之“创”常常被认为是“首次做”的意思，首次做出某个事物或首次做到某个状态就是“创”。由此可以认为，教育创新就是在教育中首次做出新事物或首次做到新状态。这里还要注意到，创新之“新”并不能停留在“不陈旧”的常规意义上，而更应该进一步强调只有被人们承认价值的“不陈旧”才值得被大众称之为“新”，即创新之“新”本身有着价值意义上的社会认可性。把教育创新理解为在教育中首次做出新事物或首次做到新状态，这种思路在当代科学创造和创新的一些国外专门研究中也能找到类似的观点。科学研究者罗伯塔·乃斯在他比较受关注的《创造力危机》一书中就是从“使用价值”和“创造”两个方面把握创新的意思，并进一步强调了这两个方面创新内涵的辩证关系。从总体上可以说，教育创新既要强调“首次做”的行动勇气和智慧，又要强调“具有实用价值”的效果追求，教育高质量发展所需要的教育创新就是这两个方面的有机统一。

从教育创新内在的辩证性内涵出发，进行教育创新特别要有机地做到追求审慎和追求大胆的平衡。最不利于教育创新的两种心态是过于谨慎和大胆乱为，这两种心态的根本问题是打破了教育创新辩证性内涵中的平衡性。进行教育创新的端正心态是有机地做到追求审慎和追求大胆的平衡，既要避免因为过于强调追求实用价值而造成的审慎性至上，又要避免因为过于强调追求“首次做”而造成的过度大胆。从逻辑上来看，如果只是追求对实用价值的保护和强调，不进行创新、坚守旧有做法是很多时候必然的选择。但是，还需要看到，必须进行教育创新的根本道理恰恰在于当前对教育规律的认识和应用是不足的，固守旧有做法本身就很大可能地意味着对教育规律掌握上的缺失和偏差。从另一方面说，只管大胆作为的姿态本身也具有很大的风险。教育创新要求的“首次做”在实质上是首次做出具有重要实用价值的教育事物，也包括首次做到具有实用意义的教育状态，所以如果只是首次做出可有可无的教育事物本身也不是教育创新应追求之义。

概言之，教育创新就是首次做出和做到具有重大实用价值的教育事物和教育状态，其在根本上是对教育规律的新揭示和新应用，这都构成了铸就教育新辉煌和新传统的力量之根。

来源：《教育报》2024-03-27

学科、专业及课程建设

实施投资学专业教学改革 创新育人模式

◎张腾飞

新文科背景下，投资学专业人才培养需要达到三个关键目标：扎实的专业能力、优秀的综合素养、突出的创新能力。投资学人才的专业能力表现在较强的学科交叉融合的学习能力，既具备扎实的投资学科理论基础，熟悉投资学、经济学、会计学、营销学、财政学和金融学等专业知识，又能够系统融合工程学、计算机科学、数据科学、科学和技术前沿等学科领域专业知识；投资学专业优秀的综合素养主要表现在团队合作、协调和沟通能力，较强的科学素养，具有开放的国际化视野等；突出的创新能力表现在能够适应数字化时代投资对象、投资过程、投资环境快速变化的需求，对大数据技术、人工智能技术、投资新业态和新模式、投资工具创新等新知识有较快的学习能力。为实现以上培养目标，西南财经大学财政税务学院投资学专业教学团队不断探索改进育人模式。

一、构建“二元”知识结构，坚持学科交叉的培养理念。投资人才培养的目标之一就是能够解决我国投资发展和改革中需要解决的重大问题。西南财经大学财政税务学院投资学专业以实物投资和金融投资并重构建“二元”知识结构，既强化政府部门投资、不动产投资、项目投资和国际投资等知识，又准确把握实物投资和金融投资的相互依存与影响的关系，依托西南财经大学金融学科优势，积极融入金融投资。同时优化整合数学、财政学、计算机科学、管理学和法学等学科知识，交叉融合培养复合型投资卓越人才。

二、注重文理相融，打造全面系统的课程体系。西南财经大学财政税务学院投资学专业课程体系可使用“大树”理论进行描述。“大树”的“树根”是会计和财务管理类课程。“大树”的“树干”是实物投资类课程，突出投资决策分析的核心问题，介绍投资成本估算、可行性分析与仿真、投资项目管理、不动产资产估值、项目投融资决策等关键问题。“大树”的“树枝”包括金融投资、政府部门投资、不动产投资和国际投资等方向。投资学专业强调金融投资理论和实物投资理论的交叉融合，让学生正确认识二者之间的联系和区别，对居民、企业和政府部门的投资行为作出科学解释。政府部门投融资行为已成为观察产业经济发展的重要切入点，对支撑宏观经济稳健运行起到了关键引领作用，政府部门投资决策问题也是学生需要掌握的专业能力。增量和存量不动产的估价、投资、运营和管理也是投资学专业人才需要掌握的核心能力。随着“一带一路”倡议不断深入推进，市场对国际投资人才的需求不断增加，培养高质量国际投资人才是西南财经大学财政税务学院投资学专业的使命和责任担当。此外，投资学专业通过设置人工智能和大数据技术相关课程，提升学生的大数据投资决策分析能力。

三、推进产教融合，构建校企协同的育人机制。西南财经大学财政税务学院投资学专业构

建贯穿“第一课堂”和“第二课堂”的实践教学体系，通过实务前沿讲座、企业实践课、创新创业案例比赛培养学生的实践能力。与政府财政部门、政府部门平台企业、不动产专业服务机构等共建合作平台，创新理论教学和实践教学融合模式。与不动产专业咨询机构合作开设联合培养项目，通过开设企业实务前沿课程和企业实践课程、共同编写教材和案例集等方式，加强不动产投资方向人才培养。

四、提升教学质量，开发多种形式的教学资源。西南财经大学财政税务学院投资学专业依据人才培养定位与目标、投资人才的现实需求和投资学专业属性，从教学方法与内容、教师队伍建设、教材与案例等方面提出专业课程教学质量标准。加强实践教学资源建设，与金融机构、投资机构合作，建立实践教学基地，为学生提供实习实践的机会。同时，引入业界专家参与教学活动，定期开展专题讲座或工作坊，帮助学生了解行业动态和实际操作技巧。开发在线教学资源，利用在线课程平台，建设“资产评估学”和“不动产投资学”等教学资源库，方便学生进行自主学习和拓展学习，同时可以作为传统课堂的补充，为学生提供更多的学习资源和互动学习的机会。积极建设“科技投融资”和“大数据与投资决策”等课程，将投资实践案例、科技金融、大数据技术和人工智能等前沿知识转化应用于本科教学，使专业建设与投资实务前沿协调统一。

五、加强课程思政建设，培育德才兼备的投资学人才。为了更好地服务国家发展需求，西南财经大学财政税务学院投资学专业不仅关注专业教育，还充分发挥投资学专业思政教育的独特优势。专业课教师积极探索课程思政教学方式，首先，将思政元素与教学知识点相融合，在制定课程教学实施方案过程中，将思政元素融入各个章节并进行梳理，在课程教学过程中实施；其次，将思政元素与教学案例相融合，投资学大多数课程需要引入案例教学，教师在案例选取过程中注重融入思政元素，巧妙设计案例并进行深入分析，润物细无声地将教学理论内容和思政元素结合起来；最后，将思政元素与实践操作相融合，教师在指导学生参加“大学生创新创业”和“挑战杯”等活动的过程中，注重引导学生学思结合和知行统一，从个人和集体的关系角度出发，实现“小我”和“大我”的有机统一，培养学生的团队协作能力。西南财经大学财政税务学院投资学专业通过将思政教育融入人才培养全过程，引导学生树立正确的价值观和道德观念，培养他们成为具备社会责任感和职业道德的投资学人才。

来源：《教育报》2024-04-02

打造高职“一体两翼”课程体系

◎孙刚

课程体系决定了人才培养的知识、能力和素质，决定了学生职场适应能力和职业竞争力。加快构建具有高等职业教育特色的课程体系，是保障高职院校教育教学质量的关键举措，也是实现其人才培养目标的必然选择。面对产业转型升级人才新需求和多样化生源新学情，笔者所在的日照职业技术学院将教改重心落到课程和课堂教学上来，针对原有“课程体系关联共享不足，未能形成协同育人”“课程内容与岗位职业能力要求不相匹配，难以满足学生岗位胜任和可持续发展”“课程实施重共性轻个性、重刚性轻柔性，不适应学生自主学习、个性化发展”等问题，围绕课程体系的结构、开发、运行等要素，进行了系统设计和整体优化，形成了一个行之有效的方法和范式，打造高职院校课程体系改革的“日职方案”。

构建“一体两翼”的课程体系

学校以立德树人为根本，遵循“面向职场、注重创新、全面成长”的理念，以“需求导向、能力本位、学生主体”为原则，系统构建了以专业教育为主体，以通识教育、创新创业教育为两翼的“一体两翼”课程体系，使整个课程体系架构更加具有层次感和交融性，并进一步强化了课程体系的系统性和对培养目标的支撑度，具有鲜明价值导向和明确育人指向，形成目标同向、异质同构、相容共享、协同育人的集聚效应。

一是系统优化专业教育课程体系。坚持以立德树人为根本，以专业群为基础，对接岗位需求，遵循“素质贯通、能力递进、发展聚焦”的理念，建设“基础贯通、专业平台、岗位方向”专业教育课程体系，着力培养学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。其中，专业群基础通用课程奠定基本能力，专业平台课程夯实专业能力，岗位方向课程强化岗位能力。以食品专业群为例，专业群开设“食品生物化学”等基础通用课程8门，“食品加工技术”等专业平台课程28门，“质量管理与检测”等6个岗位方向20个模块课程。

二是全面推进通识教育课程体系。围绕“知、情、意、行”四要素，结合思政课程和课程思政建设，开足开好体育、劳动等公共必修课程，遵循“通识、博雅、全人”的理念，按照自然科学、社会科学、人文科学进行分类，建设“职场素养、人文情怀、生活美学、艺术修养、法与社会、产业与经济、自然与健康、生命与科学”8个模块的通识课程，实现学生“点菜”、学校“送餐”，交叉选课、文理兼修，促进学生德智体美劳全面发展。

三是强化创新创业教育课程体系。按照“创新、创业、创意”三方面，把专业教学、创新训练和创业实践有机融合，建设“双创基础、专业融合、双创实践”创新创业教育课程247门，着重培养学生具有创新精神、创业意识、创意思维的职业素养。其中，双创基础课注重对学生进行创新创业精神和文化的培育，开设“创造性思维与创新方法”等课程；专业融合课结

合专业特点，挖掘和充实专业课程的各类创新创业教育资源；双创实践课注重引导学生了解创业的基本流程、方法和技能，主要开设“企业运营管理”等课程。

强化岗位职业能力的课程开发

对接产业转型升级人才新需求，学校坚持以职业活动的行动导向为原则，注重以实用性、技能性、实践性为特征的能力培养，校企合作开发专业教学标准 51 个，课程标准 1076 个，岗位方向课程 430 门，新形态教材 60 部，“1+X”证书标准 8 个。同时，以岗位职业能力需求为逻辑起点，重新梳理和细化知识、能力、素质三者之间的关系，找准职业需要与学生发展的最佳结合点，遵循职业认知及能力递进规律，对接职业标准，通过“岗位分析、能力建模、标准开发、课程设计”四个步骤实施课程开发，建成了岗课融通的课程模块体系，切实增强了学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。

其中，岗位分析确定关键岗位序列，梳理归纳典型工作任务；能力建模根据岗位典型任务的技术条件、工艺水平、操作要求、工作场景等规范，建立胜任力模型；标准开发根据能力模型，对接职业标准，重构知识、能力、素质结构，形成课程标准；课程设计遵循职业认知及成长规律，明确课程内容，序化学习情境，分解为以学习领域为主题的学习单元，形成岗课融通的模块化课程体系，实现学习领域与行动领域有效转换。以汽车检测与维修技术专业为例，经过社会调研和岗位定位分析，确定汽车机械维修、汽车电气维修、汽车钣喷 3 个专门岗位方向，开发“汽车发动机机械系统检修岗位方向课程”等模块课程 10 门。

重塑“以学生为主体”的课程实施

教师是学习的组织者、引导者和协调者，学生是参与者、体验者、获得者。学校坚持“以学习者为中心”的教育理念，按照“教师主导，学生主体”的原则，建立和完善课程实施运行与保障机制。

一是以教学模式改革为引领。实施“卓越课堂”行动，以“课堂革命”推动以教为中心的“传授模式”向以学为中心的“学习范式”转变，累计评选卓越课堂 80 个，课堂达标率达到 100%。

二是以课程资源建设为平台。实施专业教学资源库、精品资源共享课、精品在线课程、在线教学平台的“一库、两课、一平台”教学资源建设计划，形成国家、省、校三级课程建设体系，建设各类课程两千多门，开发资源三十余万个。

三是以学分制改革为核心。落实因材施教，形成学生自主选择专业、课程、岗位、教师和学习进程的机制，出台《学分制管理实施细则》，实施选课制、学分积累与转换等制度，将创新创业、技能大赛、学生发展、校外学习经历、“X”证书等纳入学分积累与转换，各专业选修学分平均占比达到 22.8%，3/4 学生选修课程达 16 门以上，有效激发了学生自主学习的内生动力。

四是以教学工作诊断与改进为抓手。实施常态化课程诊改，以校本数据分析应用系统、校本在线教学平台为支撑，健全“教师与学生、课内与课外、线上与线下、过程与结果、反馈与

学科、专业及课程建设

改进、考核与激励”全要素、实时性的课程实施质量保障体系，形成责任明确、师生参与、纵横贯通、反馈有效、持续改进的课程实施保障长效机制，推动课程开发与实施质量的不断提升。

五是以现代信息技术为支撑。打造“数字校园”，建设开放式教学和资源共享的校本在线教学平台，构建互动体验、虚拟仿真和混合式信息化教学应用环境，平台总资源数 340343 个，其中视频 88350 个，在学学生 390231 人次，数字赋能，利用现代信息技术实现规模化教育与个性化培养的有机结合，满足生源多样、需求多元的个性化发展的需要，打造“人人、时时、处处”的泛在学习生态。

来源：《教育报》2024-04-02

打造基于 OBE 理念的刑事诉讼法课程

◎吴月红

广东工业大学法学院秉持“厚德、明法、守正、笃行”的院训，以人为本，立德树人，德法兼修。法学专业作为国家一流本科专业，利用高水平理工大学学科优势，以法学与理工科交叉、协同与融合多元卓越资源平台为支撑，创新德才兼备、文理互鉴的复合型多元卓越法治人才培养模式，致力于培养精法律、知工业、懂科技的多元卓越法治人才。刑事诉讼法课程融入 OBE 理念入选教育部门产学合作协同育人及广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目立项名单。

OBE 理念下刑事诉讼法课程思政目标

思想价值引领是刑事诉讼法课程建设之关键。OBE 理念即成果导向教育理念，指学生通过教师讲授获得学习成果，以学习成果为依据反向设计教育模式。刑事诉讼法课程将“立德树人”“诚实信用”作为主线贯穿课堂始终，是学校法学院深化教育教学改革的重要环节。

指导思想：马克思主义唯物史观和唯物辩证法。首要目标是马克思主义唯物史观和唯物辩证法的宏观指导与领悟，学校法学院在教学中自觉应用唯物史观和唯物辩证法引导学生学习、运用马克思主义唯物史观和唯物辩证法。

学科思维：客观理性、细腻缜密、批判质疑。刑事诉讼法课程重在教师引导学生养成法律思维方式，分析各利益主体的权责义，在情、理、法之间寻求人文关怀，在个案正义寻求法律价值取向，在法律概念与规则间建立普遍联系和发现具体差异，在历史传承与国别借鉴中守正创新等，反复训练和不断强化，最终形成一种思维方式。

价值引领：公平正义。课程体现善与恶、美与丑、正义与非正义的价值判断，契合“德法兼修”的人才培养目标与立德树人的根本要求。通过引导学生解读法条，发掘人性考量、价值关怀和制度定位，培养学生的法治精神、程序意识、权责意识和批判意识，实现知识构建与价值引领的统一，将公平正义的价值理念内化为信念和追求、外化为行为和准则。

实践回归：立法认同、国际视野。如何将理论和法条应用于实践、如何用法律解释和指导司法实务至关重要，为此，法学院通过情境教学、小组讨论、案例分析，使学生融入具体的情境，引导学生理论联系实际，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

将 OBE 理念融入刑事诉讼法课程思政

学校法学院刑事诉讼法课程秉持新理念、赋予新内容、运用新方法、坚持改革创新。授课内容及师资由“分课治学”向“课际融合”方向发展。学生理解基本知识，重点学习程序、法律规定及司法解释，课程主要培养学生的法律思维，重视学生的学习成果，以成果为导向、以学生为中心，并持续加以改进，将学生所学及其对未来职业助益作为评价指标，授课目标及毕

学科、专业及课程建设

业要求重视成果导向。

理念与平台。学校法学院深挖课程思政元素，结合内容实际，合理运用现代信息技术，使内容体现思想性、前沿性与时代性，形成可供同类课程借鉴共享的成果；利用项目和竞赛学习机制，运用腾讯会议、腾讯课堂、中国大学慕课等形式授课补充和互动交流，设置课程QQ群、微信群为信息和资料共享、线下交流、课后答疑、同学互动和学习成果展示与实践过程等提供交流平台，使教学过程包括实践环节具有全天候、全过程、开放的特点。

融入思路。学校法学院以OBE教育理念为指引，兼顾讲授理论知识与培养法律技能，缩短课程教育与法律职业间的过渡期；以成果为导向、以学生为中心，开展授课全过程实战模拟演练，增强学生对法律知识在实践中的运用能力；直面“立德树人”“诚实信用”在课堂中的精神呈现，培养学生系统的刑事诉讼法思维，将技能熟稔于心；遵循“法律文本解释—法律价值引导—立法实践回归”的思路，将课程思政嵌入“知识构建—价值引领—实践回归”的三环，从指导思想、学科思维、价值引领和实践回归四个层面实现课程思政目标；形成“事实逻辑—价值逻辑—实践逻辑”层层递进的三环，实现求知、铸魂、践行三者的有机融合。

教学内容。学校法学院反复强调“立德树人”“诚实信用”，将思政主线贯穿课堂始终，从不同侧面引导学生思考立德树人、诚信原则的意义和价值，并将其内化于心、外化于行；在课程导入阶段，通过生活情景设置提问，引出立德树人之基，诚信是立身之本；在参与式学习阶段，通过学生小组讨论和完成任务单等方式，引导学生将诚信意识内化于心；通过刑事诉讼法强制措施与其他法律措施的区别的案例分析，强调要从行动上践行诚实信用；在“社会调查”课程中开展实践教学，提升课程思政的教育效果，通过刑事诉讼法弘扬爱国主义精神；通过丰富的视频学习资源、案例分析、前沿实践，真正以学生为中心，促进学生法治素质与能力双提升；借助“智能化学习系统+交互式教学翻转课堂+小组讨论”等形式，确保学习的全面性、针对性、前沿性与有效性。

教学方法。学校法学院采用深度参与体验式教学方式，以问题为线索，通过“提出问题—探索方案—呈现价值”方式组织学生以组内讨论、组间互评的互动方式积极参与和体验，引起学生的情感共鸣，使思政元素与课程内容深度融合；借鉴医院诊所实习培养医生实践教学模式，通过采用案例教学法、情境教学法使学生全面、系统地掌握课程内容；通过开展社区法律咨询激发学生的学习兴趣，毕业实习环节着力培养学生分析案情、证据归类运用、法律文书写作、法律咨询等方面的能力；模拟审判环节使学生扮演不同的角色，全真模拟案庭审过程。

教学模式。学校法学院采取以目标为导向、以学生为中心的新型教学模式——BOPPPS教学模式，包括课程导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结等环节，全方位融入立德树人、诚信意识等课程思政元素；构建教师、学生和课堂之间的三维互动形式，提升课程思政元素的渗透性，确保课堂教学的有效性；运用中国大学慕课、腾讯课堂、腾讯会议、微信群、微信公众号、腾讯QQ群等资源平台；适时邀请法律实务专家开展“双师”同堂授课，授课教师与校外实务专家相互交流，促进理论与实践互动；在法学综合实验室开展情境模拟教学，分析典

型事例和过程，加强实习实践，改进教学及学生评价方式。

未来，广东工业大学法学院将不断探索将 OBE 理念融入刑事诉讼法课程的新路径，使课程更加契合法治国家建设发展需求，特色更加鲜明。

来源：《教育报》2024-02-27

教学探索与管理改革

以“三教”改革为抓手 深化职教内涵建设

◎童文军

重庆工商职业学院既是重庆开放大学，也是全国“双高”职业院校，共有财经类、商科类及电子信息类等多个专业群，共有在校学生超1.7万人。近年来，重庆工商职业学院始终坚持面向市场和产业办学的宗旨，通过大力开展直播电商、新媒体营销等职业教育，促使学院成为高素质直播电商人才培养的主力军。为高质量推进直播电商专业建设，让学生清晰了解行业对直播电商人才需求的状况，提高学生综合素质，重庆工商职业学院在引领直播电商教育发展过程中，基于直播电商产业特征和人才培养规律，坚持以“三教”改革为抓手，深化职业教育内涵建设。本文系2023年重庆市职业教育教学改革研究项目“数字化转型背景下高职网络营销与直播电商专业‘岗课赛证’综合育人路径研究”（项目编号：Z233088）、中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划2023年度课题“乡村振兴视域下高素质农民信息素养培育路径研究——以重庆市梁平区为例”（项目编号：2023—387Y）阶段性成果。

以“三教”改革为抓手

深化职业教育内涵建设

“三教”改革是深化职业教育内涵建设的必由之路。重庆工商职业学院紧跟行业发展推进“三教”改革，在众多课程改革项目中，电商直播课程改革有很强的示范性。重庆工商职业学院注重从教育的系统性和全面性来看问题，强调学院培养的直播电商人才不仅要懂得简单的镜头营销技巧，更要能从产业发展全链条和个体成长全周期等维度，将融通课堂与课外、理论与实践并重作为直播电商教育的基本要求。

重庆工商职业学院的电商直播课程内容设计得较为丰富，主要分为模仿、分岗、实训三大模块。为了突出课程的实效性，学院坚持以教学过程与创业比赛相结合的方式，让学生从“要我考试”变成“我要挑战”，以此来激发学生的积极性。在实训模块上用创业比赛的形式进行考核，学生自主组建直播团队，完成从自主选品、话术设计、直播策划、场景搭建、上播销售到数据复盘的完整直播过程，教师在开展过程性评价过程中对学生进行指导和评价，企业对学生直播表现进行评分，并结合直播销售数据，最终得出一个综合评定。这种直播电商课程的改革，既提升了教师授课的成就感，又提高了学生课堂的参与感，也让学生感受到直播电商课程“三教”改革所带来的获得感。

尤其是从2023年以来，重庆工商职业学院把专业实践教学融入电商直播实践教学人才培养的各个环节，创立“观摩—模仿—点评—学习—练习—实战”实训教学六步教学法。课前，学

生观摩企业导师直播过程，模仿企业导师直播。课中，校企“双导师”点评学生课前模仿训练，从不同视角帮助查找问题；学生带着问题学习新知，促进知识吸收；课堂反复练习，巩固学习效果。课后，学生再次进行实践，提升职业能力。“先做再学、理论够用、学后再做”的训练体系，六步循环往复，学生电商直播运营能力实现螺旋式上升。

自直播电商、新媒体营销等课程开设以来，重庆工商职业学院先后与数十家企业建立了产学研合作关系，并在合作企业开展实践课程，内容涵盖抖音短视频创作、视频拍摄剪辑、直播电商运营及如何开启抖音小店及相关操作等多个维度，以“讲授+互动演练+实操”为主，教学模拟真实场景，为学生提供沉浸式学习体验及创业政策指导。

为了有效调动学生的学习积极性，重庆工商职业学院直播电商教学创新团队开拓创新，开发出直播电商岗位课程体系。课堂教学过程中，学生在直播平台训练，学生的口头表达能力、逻辑思维、身体语言等全方位得到提升。经过近年来的改革创新，多名学生被知名电商企业提前签约，企业提供更好的发展平台。直播电商的示范课也得到职业技术院校教师的一致好评。授课教师逐渐成长为教练型教师，从教书育人到启智润心，将课程思政落到实处。

以校企合作为助力

开启产教融合实践课程

随着互联网的快速发展，电商直播已成为炙手可热的新媒体形式。为完善电子商务专业人才培养体系，为电商学生成长成才创造更多有利条件，近年来，重庆工商职业学院与多家电子商务直播基地建立了校企合作关系，每学期组织电商专业学生奔赴学校附近的直播基地开启产教融合实践课程。

学校与直播基地通过课程共建的形式，开展直播运营课程项目，侧重于电商直播带货、账号孵化、公益助农、电商课程培训、娱乐直播工会、云仓储业务等内容，逐步形成学校与企业共同育人的机制，共同孵化电商直播人才。与此同时，在学校的努力下，重庆多家中小型企业长期为学校提供直播带货实践项目，培养学生直播电商的实操能力，锻炼学生形成良好的表达能力、互动能力，切实地提升销售技术、数据分析能力、营销和活动策划能力等，以实现直播人才培养与地区电商产业发展需求对接、技能培养与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，全面提高电商人才培养质量和适用性。

为深度开展校企合作，培养具有实用技能的专业型、复合型人才，重庆工商职业学院先后到渝贝跨境电商学院等地走访，就“跨境电商课程体系建设和“技能素质培养”进行实地考察，并在考察之后双方确定了合作意向，围绕资源整合推动校企双向赋能。例如，举办校内直播电商比赛，对接直播电商行业新职业要求，分为直播策划、直播管理两部分，涉及选品、内容与脚本策划、商品讲解与展示、控场等项目流程。赛前，参赛学生围绕直播类目、直播策划、直播控场等方面积极备赛。赛中，充分发挥优势，创新思维，根据直播要求精准选品，锁定特定市场需求和目标客户群体全面策划直播，按时、按要求撰写脚本并完成视频录制。赛

教学探索与管理改革

后，企业评委针对比赛涉及的直播带货技巧、销售素质和应变能力等进行精彩点评，令全体参赛选手受益匪浅。

学院通过持续加强校企合作，注重让学生们掌握电商直播的基本技能，包括直播营销策略、产品展示技巧和互动沟通艺术等，从而更好地适应市场需求，提升自身职业素养。在职教发展的路上，校企合作、产教融合是大势所趋，重庆工商职业学院近几年一直在积极探索产教融合育人的新模式，建设了直播电商工作室，配备了摄影、直播设备，在校内为学生创造更多贴近工作场景的实习实训环境，并持续加强产学研协调创新，为职业教育内涵式、创新式发展提供保障。

与此同时，重庆工商职业学院依托专业优势，为合作企业开展城市直播、企业直播与社会培训等业务提供人力、教育和场地资源。校企双方相互找准对方诉求，真正实现产与教的同频共振。学院学子的多个众创项目成功落地，尤其是2023年1月，学院创意九龙众创空间孵化项目“壹仟零壹艺网络科技（重庆）有限公司”正式签约入驻世界大学生创新创业基地，成为首批22个入驻该基地项目之一。此次项目的成功入驻，进一步强化了学院创意九龙众创空间对项目孵化过程的标准化、规范化流程，对提高成果转化效能具有重要意义。此前，“壹仟零壹艺网络科技（重庆）有限公司”项目还曾荣获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、重庆市“渝创渝兴”大学生创新创业大赛启航计划一等奖等多个奖项，充分展现了重庆工商职业学院学子的能力。

以创新创业为责任

服务当地经济社会发展

为全面深入贯彻党的二十大精神，更好地发挥青年学生在全面乡村振兴战略中的示范引领作用，重庆工商职业学院积极响应“乡村振兴青年人才”计划，立足地方培养人才，服务本地社会发展。在乡村振兴战略中奋勇当先、积极作为，为推进乡村振兴、实现广大人民群众对美好生活的期待贡献力量。为顺应网络化、数字化、智能化发展趋势，提高学生创新创业能力，助力乡村振兴，重庆工商职业学院通过多种形式组织开展电商直播，助力乡村振兴活动。

近年来，重庆工商职业学院主动服务国家乡村振兴战略，挑选骨干力量派驻重庆市巫山县双龙镇兴凤村、笔架村、安静村，实地调研乡村振兴工作。组织师生深入田间地头、产业园区、便民服务中心等地开展调研，实地察看产业发展实际情况，紧紧围绕乡村“五大振兴”，聚焦聚力产业和电商发展，充分发挥学院人才培养和服务社会办学优势，深入对接各村内在需求，切实把巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴各项工作做深做细做实，为助力乡村振兴作出应有贡献。

此外，重庆工商职业学院注重教学实践成果转化，开发“农产品供应链管理”“农产品品牌建设”“农产品营销”等一批乡村振兴特色培训课程和项目，服务乡村振兴战略。例如：组织青年学子开展“匠心筑梦心向党 反哺家乡促振兴”实践活动，深入重庆石柱县中益乡，把青春活力播种在乡村振兴中，将智慧才干灌注于乡村帮扶中，将满腔热情投注于乡村发展中，

发扬脚踏实地、艰苦奋斗的精神，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，绽放青春风采。实践团队的学生化身“主播教练”，引导乡村留守妇女学习线上营销，为中益乡坪坝村的女工们传授电商直播的基础技术，采用“模拟直播+技术实操”的方式，开展电商直播小技巧、微信小程序实操指导、手机视频拍摄等技术培训，覆盖线上营销从前期选品、流程策划、技术对接、活动推送到直播开展等各个环节的操作，从而帮助工坊女工掌握电商新技术、直播新手段，建立村播基地，培养乡村主播，帮助各地村播基地自主销售农产品，实现了生产、销售融合双丰收。

重庆工商职业学院始终高度重视学生岗位适应能力培养，教育教学找准学生的偏向或爱好，以“素质+就业+升学”为目标，重视专业性、适应性相兼顾，让学生“能就业、就好业、就久业”；重视服务重庆经济社会，服务重点行业、项目和企业，服务乡村振兴；重视学生要真正掌握一技之长，要结合实战在做中学，争当电商助农的行家；重视青年学生迎合时代潮流、结合身边优势资源，把学到的电商知识运用到实践中，发挥青年在电商创业中的生力军作用；重视创新精神、实干精神、工匠精神培育，以实实在在的成果说话，推动电商助农和技能惠民，展示重庆的特色资源、特色产业、特色产品、乡村新貌、风土人情等，助推乡村振兴。

近年来，重庆工商职业学院在专业建设上顺应时代潮流，抓住机遇，积极推进“三教”改革，“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，着力做好立德树人工作，提高人才培养质量，提升教师教学创新团队整体素养，促进了专业群高质量发展。

在下一步工作中，重庆工商职业学院将通过加强产教融合，实现资源优势互补和平台共享，培养更加适合社会需求的素质高、技能精、实践强的新直播电商技能人才，为职业教育及地方经济社会发展作出应有的贡献。

来源：《教育报》2024-03-13

大力推动问题式专题化团队教学改革

◎李德满

江西财经大学马克思主义学院深入贯彻学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，大力推动问题式专题化团队教学改革，与周边高校合作，共同提升思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，成为江西“大思政课”建设综合改革试验区的排头兵。

聚焦重大问题 精心打磨专题

提升思想性与理论性

以问题为先导，在解决问题中增强学生的主体性、思想性、理论性，把教学内容变成一个个问题，是问题式教学的核心所在。江西财经大学马克思主义学院坚持需求导向，聚焦教学重点难点、学生关注点困惑点、社会焦点热点，列出问题清单。讲重点难点问题，讲学生关心的问题，讲社会关注的问题。问题式教学实现了教材体系向教学体系转变、灌输式教学向探究式教学转变、学生由被动听课向主动讲课转变。学院积极开展问题式教学改革，改革成果获得全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目3项，江西省教学成果奖特等奖1项、一等奖2项、二等奖3项，在此基础上探索的“一课多师”“双师同台”“师生同台”等教学方式也取得积极成效，成为江西省“高校思政课问题式专题化团队教学改革”共同体组长单位，获评江西省高校思政课“一课多师”示范团队（中国近现代史纲要）。

以专题化优化教学内容。围绕“回答什么问题，怎样讲清楚问题”这两大任务，江西财经大学邀请国内著名专家学者与骨干教师、学生代表一起参加形式多样的专题化备课讨论活动，既有常态化集体备课，又有专题化集体备课。近万名省内外思政课教师与学生通过线上和线下的形式参加了集体备课，产生了广泛的影响。江西财经大学成为江西省“高校思政课问题式专题化团队教学改革”共同体昌北片区牵头高校，并获批省级教学研究平台“江西省高校思政课教学协同创新研究中心（中国近现代史纲要）”，专题化备课所形成的课件、讲义等教学资源供全省思政课教师公开使用。经过专题化打磨，学校建成线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验项目等国家“金课”4门，各类省级线上一流课程、线上线下混合式一流课程10余门。

紧扣地域优势 扎根校本特色

提升亲和力与针对性

扎根江西“红土”，发挥财经校本优势，聚焦红色财经特色，不断挖掘红色文化资源。江西财经大学以主持立项的国家社科基金重大项目“中国共产党信用票据史资料整理与研究”等20余项国家项目为牵引，以全国高校思政名师工作室（江西财经大学）、江西省哲学社会科学重点研究基地“红色故事收集整理与研究中心”等为平台，发展形成的“红色文化资源教学科研开发利用教师团队”获得系列成就并入选首批全国高校黄大年式教师团队，教研成果“基于

党史学习教育的“中国近现代史纲要”课“红色故事讲授法”探索与实践”被立项为国家教育部门推广示范项目，“井冈山精神铸魂创新创业型人才培养的江财实践”等系列教学成果获得省级一等奖。

以红色基地为平台，构建立体化育人格局。江西财经大学依托江西丰富的纪念场馆等红色文化资源，与井冈山茅坪镇“大思政课”实践教学基地等红色教育基地合作，构建立体化实践育人格局。学校组织思政课教师常态化开展“一线课堂”实践教学，指导学生深入基层，开展原创“红色剧本+”项目，并荣获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国金奖、第六届中国青年志愿服务项目大赛金奖、第七届全国财经院校创新创业大赛一等奖。

依托校内团队 拓展跨校团队

引领思政课教学均衡发展

以校内团队实现思政课整体水平的提升。江西财经大学积极组建校内教学团队，通过团队内部的集体备课、互相打磨、教学实验、示范引领等作用，实现“传帮带”，老中青教师共同成长。团队成员教师先后获得全国性教学比赛奖项8项、省级教学竞赛一等奖36人次、省级教学成果二等奖3项；入选国家“四个一批”等高层次人才项目5项，荣获霍英东教育基金会高校青年教师奖等国家级奖励10人次，获评赣鄱俊才文化领军人才、赣鄱英才“555工程”人选等省级人才20余人次。

组建跨校团队，发挥自身资源优势，带动兄弟高校共同发展，促进思政课教学均衡发展。学校与江西农业大学、南昌航空大学、华东交通大学、南昌理工学院、江西机电职业技术学院等省内高校共同组建跨校团队，开展多维团队教学改革，获评“江西省高校思政课教学改革创新团队（江西财经大学）”，同兄弟院校一起与南昌航空大学附属学校、江西财经大学附属中小学等共同组建教学团队，获评“江西省大中小学思政课一体化共同体试点建设单位”，推动团队内各单位思政课教师能力水平不断提升、思政课建设共同发展。

来源：《教育报》2024-03-18

新技术背景下高校财会教学路径探索

◎许新迪

近年来，随着大数据、云计算等新的信息技术与社会各方面加速融合，传统的会计业务已经由手工记账向智能化记账报账全面蜕变，原来的高校财会教学模式已经不能满足时代发展需要，必须进行创新和改革。烟台职业学院会计系将信息技术与财会专业教学相融合，积极探索高校财会教学新路径，通过采取优化课程设计、利用微课教学，校企深度合作、强化实践实训教学等措施，积极探索互联网新形态下的高校财会教学新路径，为社会和企业培养出了大批符合时代发展要求的高素质财会人才，使高校财会专业教育更好地服务于社会 and 经济发展。

优化课程设计，提高信息技术课程比重

随着整个社会会计电算化的深度普及，高校财会专业原有的课程设计已经出现与现实社会需求相脱节的问题，这就要求必须重新设计会计课程，将教学过程与信息技术有机地融合在一起。烟台职业学院会计系以重点突出信息技术和财会专业的融合创新为突破口，开设“计算机应用技术”“Excel在财务会计信息系统中的应用”“会计电算化”等科目，让会计专业学生掌握现代信息技术在会计领域应用技术知识。同时，在会计课程设计过程中，还实行理实一体化教学模式，引入金蝶和用友财务管理软件，全面贯穿于教学和实训过程之中，让学生在课程学习中接触和掌握全新的财务工具和技术，全面满足学生实际操作的需要，使理论知识与现实场景深度融合。

创新教学模式，实现“互联网+会计”教学一体化

烟台职业学院要求财会专业教师能够合理运用慕课、微课、优质教学课件等各类网络资源，实现线上与线下相结合的“互联网+会计”教学一体化。教师根据教学的需要以及学生基础来筛选教学课件，也可以根据高校教学实际，自主制作微课视频，建设学校财会专业信息化教学资源库，以此提升会计专业信息化教学水平。在教学过程中，教师指导学生学会用各类终端上网课，全面学习互联网优质教学课程。学生通过网课APP扫描班级课程二维码进入课堂，观看视频预习功课，根据教师的课前要求，了解本节课教学重点，明确教学目标。教学模式具体有以下流程：一是教师以短视频、导学案例或微课等形式推送课前学习任务，由学生提前进行预习，教师通过平台及时掌握学生的预习情况。二是教师根据课前推送任务的完成情况和效果，有针对性地在课堂上进行深度讲解，尤其是针对重点问题进行分析。三是组织学生上机进行虚拟仿真操作，对讲解学习的知识进行比对分析，观察学生的掌握程度。四是进行课堂讨论，通过论点辩论赛、现场演绎等形式活跃课堂气氛，让学生身临其境，激发他们的学习兴趣。五是做好课堂总结，教师在互联网教学平台上发布课后习题以及实训作业，由学生根据课程讲解和讨论结果独立完成，从而达到课后巩固的目的。借助“互联网+会计”教学一体化的模

式，真正实现了课堂上以学生为中心，教师起到引导的作用，课前、课中、课后形成闭环的教学目的。“互联网+会计”教学一体化实行以来，教师教研成果丰硕，财会专业学生的学习成绩和能力有了很大提升，近年来烟台职业学院的学生多次获得国家 and 省市级技能比赛奖项。

校企合作，打造模拟实训平台

高校财会专业与企业合作，在教育教学中教会学生如何处理实际的财务问题，这是开展实践实训教学项目的重要渠道，也是高校财会教学改革路径的重要一环。目前企业财务管理的主流趋势是建立财务共享中心和走向业财税融合，因此，高校财会教学要立足这一背景，努力打造与企业相通的会计专业模拟实训平台。烟台职业学院根据这一发展变化，引进财务共享中心软件，纳入到会计专业实训教学项目中，针对财务共享中心的实际运转状况，有针对性地开展专项训练，提升学生信息化素养，使学生更具就业竞争力。同时，与知名企业进行合作，邀请企业会计和学院教师共同负责学生的实训教学，明确校内教师主要负责财务共享中心理论知识教学，讲解软件的基本操作界面和各个模块功能，企业会计负责导入真实的财务数据，为学生讲解财务管理模式以及财务共享中心的操作流程。在企业会计的引导下，学生在模拟平台上实际操作，练习财务共享中心各个模块操作技巧，深刻了解掌握在线审批财务报表、入账和出账数据管理、资金流动、网上银行转账审核等流程，学到的会计理论知识和实践全面结合，为将来就业奠定了坚实基础。

高校财会专业教学路径创新是赢得未来的必然要求，高校只有充分利用现代科技手段，为高校学生提供更加灵活、个性化的互联网教学指导，在课程优化、教学模式创新、校企深化合作等方面锐意探索，才能不断提高高校财会专业的教学质量，真正做到以学生为中心，培养高素质的财会人才，为经济社会发展作出更大的贡献。

来源：《教育报》2024-03-13

开展教学竞赛 提升教师法律教学能力

◎刘竹义

教师是教育改革的关键，教学能力是教师专业能力的核心要素，为贯彻全国教育大会精神，积极推进教学改革，打造高水平、结构化教师教学创新团队，南京师范大学中北学院法政学院坚持长期开展教学竞赛，通过“20分钟课堂教学”“教学反思”“评委点评”等教学竞赛手段，有序考查教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学效果等多个方面，切实提升学院教师法律教学能力。

发挥学院师资优势

形成教学竞赛特色

南京师范大学中北学院法政学院依托母体学校南京师范大学法学院、公共管理学院的优势学科和专业办学。2022年12月，公共管理系改建法政学院，设置法律与公共管理系、大学体育教学部、思政教学部，现有法学、行政管理、社会体育指导与管理等专业，承担全院的思政课教学任务。法政学院现有教职工36人，其中专任教师28人、教授1人、副教授2人，中青年教师全部具有硕士学位，5人具有博士学位或博士在读，立法咨询专家、法律顾问、律师、裁判员、心理咨询师等“双师型”教师占专职教师比例达80%以上，外聘兼职资深专家和学者多人。形成了专家教授带头、专任教师为主、外聘专家为辅的多元师资体系。

教学竞赛源于且高于教学，不仅是竞技和比赛，更是一种促进和传承，是在有限时间内的集中教学展示。为此，学院坚持每学期组织两次以上教学竞赛，一方面，鼓励教师坚守初心，言传身教展风范。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚于党的教育事业，以德立身、以德立学、以德施教，以高尚的道德情操和人格魅力照亮学生心灵，做学生为学、为事、为人的“大先生”，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。另一方面，强技赋能，三尺讲台育桃李。帮助教师以先进为标杆，在教育理念上与时俱进，在学科教学中精益求精，在教学方法上不断创新，用心上好每一节课，真诚对待每一名学生，努力成为“工匠精神”的践行者、学生的“摆渡人”，助力学生成长成才。教师们通过交流沟通，实现了教学成长，展现出了较高的教学能力和专业素养。

充分发挥“传帮带”作用

真正实现以赛促教

为提高教师教学能力、促进教学质量提升，南京师范大学中北学院法政学院明确以教学竞赛的模式齐抓共管，充分发挥“传帮带”作用，凝心聚力提质量。为此，学院坚持持续加强教学培训，组织开展各类教学竞赛，以赛促教、以赛促改。

法学专业是中北学院最早开设的专业之一，法学专业课程体系坚持“厚基础、重实践、强

综合”的理念，根据教研活动计划安排，2023年8月20日，学院组织开展专项教研活动，就法律专业教师参加教学能力竞赛等工作展开了热烈的讨论。在讨论中，大家就参赛作品的名称、基本思路及项目分解开展研讨，提出建设性意见，明确以赛代练、课程育人、文化育人、实践育人任务。

一笔一画，绘就青春图卷；一琢一磨，尽显教师风采。以2023年12月28日组织的教学竞赛为例，本次竞赛主要包括教学基本功展示和评委点评两部分，特邀学院教授担任评委，共有4名教师参与本次竞赛。在基本功展示环节，教师们展现出扎实的教学功底，以各具特色的教学方式，配合“学习通”开展线上线下混合式教学。娓娓道来的话语、行云流水的板书、精彩凝练的课件，无一不显示着他们丰富的教学经验、高超的教学技能和对教学的热爱。

4名青年教师分别以“法律论证的基本特征”“民事欺诈”“以案释法，不做犯罪的‘工具人’”及“西周时期‘以德配天’的法律思想”为主题进行了课堂教学。他们精彩的课程内容、深厚的理论功底、富有感染力的授课热情得到了评委们的好评。针对教师们竞赛中的不足，评委们指出，应进一步打磨课程设计，做到内容上深入浅出、知识点重难点突出，同时应进一步强化课程思政的内容，提升课程思政的融入性，营造了“以赛促教、以赛促改”的良好教学氛围。

推动教学方式创新

切实打造高效课堂

经过近年来的探索，南京师范大学中北学院法政学院全体教师的教学方式更加灵活，教学水平持续提升，多名教师在学院内外各项竞赛中取得佳绩，学生满意度及社会好评度明显提升。

以2023年5月为例，学院组织教学创新竞赛，在各位教师的教学基本功展示之后，三位评委依次进行了点评。与此同时，评委也根据课件的制作、内容的表达、时间的把控等方面对各位教师的表现进行了打分。评委的点评细致透彻，从课件的制作、图片的使用、时间的把控、讲课的互动性、内容的详略等方面提出了自己独到的见解，为教师们以后的教学工作指明了方向。教师们在课堂展示时语言流利、热情饱满，以问题为导向，用透彻的理论破解实际难题。与此同时，现场观赛教师认真记录，实现在观摩中反思、在反思中进步、在进步中收获。

台上一分钟，台下十年功。参赛教师教学基本功扎实，教学组织能力强，讲课投入认真，课堂管理严格，驾驭课堂教学的能力强，教学环节齐全。课程展示的时间虽短，但背后是教学渊博的专业知识、长时间的耐心琢磨、夜以继日的经验积累。这短短的时间内不仅展现了学院教师浓厚的教学功底，也让教师能够相互学习、相互借鉴、取长补短、共同进步。赛后，学院领导对本次比赛进行分析指导，指出教师要打开教学设计思路，以OBE教学理念为基础创新教学方法，并注重创新过程与创新成效，在授课过程中取法乎上、见贤思齐，进一步提高课堂教学水平和学生汲取知识的能力，真正打造高效课堂。

教学探索与管理改革

近年来，基于中北学院法政学院底蕴深厚、人才辈出的现实情况，为了培养青年教师、提升法律教学能力，南京师范大学中北学院法政学院充分发挥师资优势，围绕立德树人根本任务，聚焦青年教师成长成才，致力于以赛促教、以赛促改，帮助学院全体教师深刻理解教学使命意义，回归教书育人本质，提升教书育人能力，营造回归课堂、潜心教学的氛围，很好地发挥了竞赛的牵引作用。目前，绝大多数中青年教师已成为学院教师队伍的主力，教师们富有青春活力，精神面貌好，普遍具有良好的职业道德和敬业精神。

在未来的工作中，南京师范大学中北学院法政学院将一如既往地敬畏教学，牢记育人使命，怀抱梦想、脚踏实地，持续提升、改进教学方法，努力为学院事业发展贡献力量，以此激励青年学子树立投身社会主义法治事业的远大理想，奠定扎实的知识基础，不负时代，不负韶华。

来源：《教育报》2024-03-13

教师队伍建设与发展

教育家精神引领职教师资队伍建设

◎赵文平

教师是立教之本、兴教之源。职教师资队伍是支撑现代职业教育高质量发展的主体力量，如何推动职教师资队伍建设，是一个至关重要的问题。2023年，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。教育家精神成为引领职教师资队伍建设的思想法宝，为职教师资队伍建设的目标定位和实践路向精准导航。

教育家精神引领下的师资队伍建设目标定位

职教师资队伍建设既存在个体层面的建设问题，也存在群体层面的建设问题。在目标定位上，也就存在职教师资的个体目标定位和群体目标定位。

教育家精神引领下的职教师资个体目标定位，即一名职教教师应当成为一个什么样的人。理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求，作为中国特有的教育家精神，实际上诠释了一名教师在处理自己与社会、与学生、与自我的关系中所形成的面对国家社会、教育对象和内心修炼的三维整体协调关系。

作为一名职教教师应具备的整体性素养可表现为：在服务技能型社会建设和技能强国建设中，牢固树立技能报国、技术立国、工匠精神、匠心追梦的理想信念和道德情操；在教育教学过程中，能够践行知识传授与价值引领、技能训练与精神涵养、终身学习与创新实践的育人智慧和躬耕态度；在教育人生的自我塑造过程中，形成充满职教情怀、献身职教志不移的仁爱之心和弘道追求。

教育家精神引领下的职教师资群体目标定位，即打造一支什么样的职教师资队伍。职业教育的跨界性和职业教育人才培养的复杂性，决定着职教师资队伍是一支背景多元、来源多样、优势互补、整合协同的充满大爱的创新团队。

从背景来看，在产教融合引领下，职教师资在教育场域与产业场域、课堂场域与工作场域、精神场域与技术场域等多个复合背景中践行着“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度；从来源来看，职业技术师范院校、普通工科类高校、普通师范院校、企业高技能人才等多渠道构成了职教师资多样来源的格局，他们均秉持着“心有大我、至诚报国”的理想信念服务于技术技能人才培养；从结构来看，职教师资队伍中既有专职力量，也有兼职力量，既有理论教师，也有实训教师，专兼结合、理实协同，不同的力量优势互补协同整合，充分发挥“启智润心、因

教师队伍建设与发展

材施教”的育人智慧；从功能来看，职教师资“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，用爱擎灯，以技筑梦，以技立身，匠心育人，为国家培养大批技术技能人才。

教育家精神引领下的师资队伍建设的实践路向

在教育家精神引领下，推动职教师资队伍建设是一个系统工程，既需要上位的精神力量渲染滋养，也需要具体的教育成果宣传激励；既需要丰富的理论体系指引方向，也需要有效的行动策略护航。

一是筑牢职教教师的精神支柱。

习近平总书记强调的教育家精神具有普遍指导意义。职教教师遵从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度构成的教育家精神，可以从传统和现代两个维度筑牢职教教师的精神支柱。职教教师可以从中华优秀传统文化中追寻精神，比如对于工匠鼻祖鲁班，职教教师要学习鲁班创新创造、精益求精、专心专注、执着坚守的工匠精神，还要学习鲁班带徒弟的精神，鲁班特别重视言传身教，在师徒共同生活、学习、钻研技术的过程中，不仅教授徒弟技术，同时以自己的职业道德、职业精神潜移默化地影响徒弟，使徒弟在劳动实践中不断磨炼心智，感受、体验、实践、摸索其技艺，养成精雕细琢、严谨专注的工作态度，最终转化为内在的职业素养。职教师资培养机构要将中华优秀传统文化，特别是技术技能文化融入培养课程之中，实现文化塑师。人工智能时代的到来，以及现代技术的不断涌现，激励和滋养着职教教师的探索精神和勤学笃行、求是创新精神。

二是丰富职教教师的理论体系。

理论是实践行动的指南。职教师资与普通教育领域师资相比，有着突出的差异性，拥有自身的成长规律和特点。因此，职教师资队伍建设需要一套体现职业教育类型特点的理论体系——发展职教教师教育学，探索职教教师特点及素质结构，创生职教教师专业发展理论，研制职教教师教学能力标准体系。这些都需要加强职教教师领域的学术研究，回答好职教教师特有的“启智润心、因材施教”育人智慧到底是什么的问题。

三是加固职教教师的行动能力。

精神蕴含在行动之中，教育家精神引领下的职教教师行动能力发展至关重要，“言为士则、行为世范”规约着职教教师的行动能力具有不一般的要求。具体而言，需要加固职教教师的综合育人能力、教学改革能力、自主发展能力和社会服务能力。综合育人能力方面，树立学生全面发展的理念，了解学生身心发展规律，充分发挥班级、课堂、教材、活动等方面的载体和渠道培养学生的全面和谐个性发展。教学改革能力方面，以教育家精神引领，立足教学，勤学笃行、求是创新，深入探索如何改进教学。自主发展能力方面，确立终身学习理念，养成自主学习习惯，紧跟时代和技术发展的新步伐，不断追求卓越。社会服务能力方面，将“胸怀天下、以文化人的弘道追求”之精神落实在自己的行动之中，服务于技能型社会建设，服务于企业技术的改进。

四是宣传职教教师的教育成果。

教育家精神应存在于教育行为和教育事实里，而不能只停留在教育概念与教育口号里。精神引领作用的发挥离不开环境、制度和文化等方面的支持。对承载教育家精神的教育成果、故事、案例、人物等进行宣传，实际上是一种精神传播，有利于感化同行教师，可以增强职教师资队伍建设的软实力。因此，需要从以下几个方面做好宣传。一是搭建展示职教教师优秀教育业绩成果的平台，对职教教师所取得的业绩成果进行宣传。二是设立专门的职教教师荣誉制度，在原有全国教书育人楷模、全国高校黄大年式教师团队、国家级教学名师等基础上，可进一步增设职业教育教师专属的国家级荣誉制度，比如“国家工匠之师”评选制度。三是营造教育家型职教教师不断涌现的社会文化环境，比如在每年的全国职业教育活动周期间，设置区域层面、学校层面职教教师队伍成就展，设置个体层面的教育家型职教教师典型楷模宣传专栏。

来源：《教育报》2024-04-02

以高素质职教教师队伍支撑教育强国战略

◎吴慧明

习近平总书记强调，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。相关部门深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，大力推进高素质“双师型”职业教育教师队伍建设，职业教育教师工作取得了历史性成就，职业教育教师队伍整体面貌发生了格局性变化。

政策支撑体系基本确立

师德师风建设成效显著

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出顶层设计。2018年，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对职业教育教师工作进行了全面部署，指明了方向、明确了路径、提供了方法。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，夯实了建设高质量职业教育教师队伍的法治基础。职业教育教师队伍建设的各项制度逐步健全，政策支撑体系基本确立。

施教者先受教。为厚植信念情怀，在制度层面，2014年，教育部印发《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，建立健全高校师德建设制度体系。2018年，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确教师职业行为倡导标准和禁行底线。2023年，教育部发布《关于推开教职员准入查询工作的通知》，严把教师队伍入口关，建立健全教职员准入查询制度。在行动层面，实施政治建设“思想铸魂”等六大行动，在国家智慧教育公共服务平台建设并开放96门师德课程资源，举办高校青年教师国情教育研修班，实施国家银龄教师行动计划，重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校，组织开展职业院校优秀教师代表全国巡回宣讲活动等。在表彰层面，加大对职业教育教师的表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、最美教师、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式教师团队等表彰项目中，专设职教教师奖项，增强教师职业认同，提高职业教育教师岗位吸引力。

队伍资源配置不断优化

教师专业发展不断深化

教育部于2023年7月发布的《2022年全国教育事业统计公报》显示，全国中职学校专任教师71.83万人，高职专科学校专任教师61.95万人，本科层次职业学校专任教师2.78万

人，合计136.56万人，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。从年龄结构看，中职学校40岁以下的专任教师占比将近50%，高职学校此项占比达到58%，中、高职学校50岁以下的专任教师占比达到80%，中青年正成为职教教师队伍的骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比来看，中职学校达到55%，高职学校达到58%，均超过了职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例一半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历的专任教师占比达到94%，高职学校硕士研究生及以上学历的专任教师占比达到54%，职业学校专任教师学历长期偏低的情况已得到了有效解决。从职称结构看，中职学校专任教师中高级职称占比达25%，高职学校专任教师中高级职称占比达30%，整个职教教师队伍职称晋升还有空间。总体上看，近年来，职业教育教师在规模、质量、结构上不断优化，适应职业教育改革发展需要。

为提升职业院校教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力和专业能力，“十四五”期间中央财政每年划拨7亿元，支持开展职业院校教师国家级培训，健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。教育部2022年启动实施“职教国培”示范项目，2023年启动实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，通过各级培训和伴随式成长，促进教师专业发展，全面提高职业教育教学质量。

团队建设形成良好局面

教师类型教育特色凸显

2019年，教育部启动国家级职业教育教师教学创新团队建设工作，先后公布国家级创新团队511个，全面覆盖32个省份和职业教育19个专业大类，涉及369所职业学校，首批197所“双高计划”建设院校中，173所院校入围，占比87.8%。创新团队是职业教育教师队伍建设的为主线，通过探索国家、省、校三级创新团队建设模式，集聚优势资源，发挥示范引领、辐射带动作用，以点带面大力提升职业院校教师队伍建设水平。一是开展全员培训，团队教师能力素质全面加强。面向创新团队立项建设单位负责人开展高级研修班，分专业领域组织培训者培训、专题研修。启动实施国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，学习借鉴国际“双元制”职业教育先进经验并进行本土化改造。二是多方交流协作，团队建设整体水平不断提升。由若干创新团队立项院校、创新团队培训基地，以及科研院所、稳定的合作企业和产教融合实训基地共同组建53个协作共同体，在团队建设、师资培养、教学改革等方面协同创新。三是设置专项课题，团队教改研究实践成效凸显。设置创新团队研究课题420项，聚焦职业教育教学、教材、课程、资源等方面改革创新，把研究课题作为协作共同体建设的牵引线。

为提高教师的实践能力，教育部出台了一系列文件，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任兼职教师。印发《职业学校教师企业实践规定》，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。企业依法应当接纳职业学校教师进行实践。2022年，教育部等3部门公布了100家企业为第二批全国职业教育教师企业实践基地。基地通过组织技能培训、提供岗位实践、设置科研攻关项目等，让

教师队伍建设与发展

参训教师深入了解企业生产的基本情况，学习所教专业在生产中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。发布职业教育“双师型”教师认定标准，首次在国家层面对“双师型”教师的内涵要求、认定范围、认定过程等进行明确和规范。

职业教育教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。要大力培养造就高素质职业教育教师队伍，持续深化新时代职业教育教师队伍建设改革，弘扬尊师重教的良好社会风尚，激励职业教育教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

来源：《教育报》2024-04-02

打造高水平职教“金师”

◎刘庆华

与新时代国家职业教育改革的新要求相比，职业院校教师队伍还存在一定差距，主要表现在教师教学法知识欠缺、专业实践不足、研究能力不足、职业发展盲目等。这些差距难以靠单一或若干举措解决，必须依靠体系的力量。为此，河北科技工程职业技术大学基于全面质量管理思想和职业能力发展规律，结合发展要素和运行机制构建教师发展促进体系，实现教师发展个体有效、群体高效。

目标标准系统明确“发展方向”

为有效帮助教师“自主发展”，首先要帮助教师明确“去哪儿”和“目前在哪儿”，这就需要确定教师发展总标准和阶段标准。学校提取了教学能力、专业能力、研究能力三个能力维度以及师德师风，形成“四维度教师能力素质模型”，基于此模型制定教师发展总标准，发挥“灯塔”作用，明确发展方向。

教师的职业发展持续30—35年，仅靠总标准还过于笼统，需要划分发展阶段并明确阶段发展目标。学校基于职业能力发展规律，将教师职业发展划分为“入职期—发展期—骨干期—带头人期—专家期”五个阶段，并确定各阶段的达标标准，为处于不同发展阶段的教师衡量自身发展状况确立了明确的“刻度尺”。

发展任务系统作为“发展载体”

学校通过调研，确定不同能力维度、不同阶段的发展性任务，形成发展性任务清单，帮助教师们明确“怎么去”，即如何有效提升自身能力。以教学能力维度为例，发展性任务包括：入职期教师的“教学实施”、发展期教师的“教学设计”、骨干期教师的“课程开发”、带头人期教师的“专业课程体系开发”、专家期教师的“教改咨询”。另外，各种比赛也是促进教师能力提升的重要途径。

形成了发展性任务清单，就明确了可以促进教师能力有效提升的“发展载体”，学校可以更加理性、系统地通过让教师们承担相应阶段的发展性任务来促进教师能力提升，解决教师发展随机性问题，实现能力提升系统化。

教师培训系统提供“发展帮助”

帮助教师们明确了“怎么去”，还要通过教师培训系统在教师发展过程中提供必要且充分的帮助。在教师培训系统设计中，要创新性解决以下四个基本问题：

第一，教师培训顶层设计如何做？学校构建了纵向五阶段、横向四维度的教师培训系统。纵向是五个发展阶段，每个职业发展阶段均在四个能力素质维度上设置了适宜的培训项目；横

教师队伍建设与发展

向是四个能力素质维度，每个能力素质维度均按五阶段循序渐进提升教师能力素质。由此实现全员覆盖、分层分类培养，让每一个有发展意愿的教师都有适合自己的培训项目，有效解决教师培训碎片化问题。

第二，设置哪些培训项目？对应不同发展阶段的“发展性任务”设置相应的培训项目。以教学能力维度为例，对应入职期教师设置“教学基本技能训练”和“基于BOPPPS的微教学实践”；对应发展期教师设置“掌握教学设计”和“基于学习科学的教学设计”；对应骨干期教师设置“基于四元教学设计（4C/ID）的课程开发”；对应带头人期教师设置“基于典型工作任务分析法（BAG法）的课程体系开发”；对应专家期教师设置“前沿教学理论与方法研修”；对应“教师教学能力比赛”设置“教学能力比赛重点突破工作坊”培训项目。运行中尽量让带着教改任务的教师参加培训，边学习边完成任务，实现按需培训和工作本位培训，有效解决以往供给式培训造成教师们积极性不足的问题。

第三，让教师学什么？教师培训中要帮助教师弥补完成任务所需的实用系统方法。学校在课程体系开发环节选用典型工作任务分析法，课程开发、教学设计环节选择四元教学设计，教学实施环节选择五星教学模式等，再结合教师在学习、应用过程中遇到的问题，二次开发形成操作指南、典型课例等，由此形成的方法体系，贯通一个专业从“确定专业人才培养目标”到“教学实施”全过程，解决以往培训内容碎片化问题。

第四，让教师怎么学？学校更多采用“全程伴随”教改咨询方式，要求教师带着实际教学改革任务参加培训，边学习方法边利用方法完成教学改革任务。培训师同时也是教学改革咨询师，通过系统培训和全程伴随指导，帮助教师实现对系统方法的理解、结合、内化，解决以往培训中存在的形式化问题。

制度激励系统激发“发展动力”

帮助教师明确了“怎么去”，还要通过包含“导”“引”“堵”等作用的制度激励系统激发教师的发展动力。以专业能力维度为例，为激励教师积极参加有助于专业能力提升的实践、培训等，设置了多项制度和政策。比如，限制新教师入职第一年不得上课，在为期半年的教学培训之后，必须参加为期半年的专业实践培训；“一企一师不断线”制度，促进专任教师走出去；“一课一兼职”制度，吸引兼职教师走进来；在职称评定、二级单位考核、教师个人考核等政策中，对教师参加企业实践、专业技能培训、指导学生技能比赛等方面设置加分。

诊断改进系统服务“发展可见”

诊断改进系统设置“学校一系部一专业一团队一个人”五个层面，帮助教师们阶段性评价“到了吗”。以教师个人层面为例，在一个发展规划期的期初，教师对照目标分析自身所处发展阶段和达标情况，对照发展任务系统、教师培训系统选定弥补差距的举措，制定发展规划及年度计划，由教师发展咨询师审核并给予反馈；提取其中的关键性发展指标录入教师发展信息平台，并定期将取得的阶段性成果、参加的培训等录入平台，平台会提供提醒和预警；规划期末或年末诊断目标达成度，形成数据报告，帮助教师基于问题进行反思，进入下一轮规划或年

度发展计划。利用教师发展信息平台提供全过程监督预警，记录教师成长痕迹，服务教师“发展可见”，促进教师主动规划、自主发展。

条件保障系统提供“物质基础”

教师发展促进体系的正常运行要求相应的保障条件。学校建立教师发展中心，打造教师培训、教研教改、咨询服务为一体的服务型学术机构；基于教学研究、教改咨询，逐步开发和完善培训项目；对每个培训项目培养培训师团队；建设能够充分满足互动研讨型培训的培训室；依托学校教师发展中心和二级单位分中心，培养教师发展咨询师队伍；不断完善教师发展信息平台，多重“物质基础”保证教师发展促进体系顺利运行。构建教师发展促进体系以来，弥补了教学法知识欠缺、专业实践不足、研究能力不足、职业发展盲目的差距，学校师资队伍教学能力、专业能力、研究能力和师德师风的整体水平明显提升。

来源：《教育报》2024-02-27

学生发展与管理

现代职业教育亟须培养“斜杠人才”

◎王寿斌

10年前毕业于某国家示范性高职院校的李铭周，早在顶岗实习期间就被一家上市公司相中，录用为装备车间的一线操作员。10年间，凭借敬业肯干的务实作风、“上手很快”的专业优势，以及基于专科学历的理性职业定位，他从基层岗位起步，脚踏实地地干到技术员、技术主管、生产主管、车间负责人，成为老师眼中的好学生、学弟学妹眼中的好标杆，还被母校树为杰出校友。然而，始于去年初的公司数字化改造，却让他一下子陷入进退维谷的“能力恐慌”之中。从传统式生产到数字化转型，是公司共享上下游企业资源、全面融入行业发展大势的不二选择，与李铭周同类的中层骨干一方面被要求参加数字技术提升学习，成为“无所不能”的“现场工程师”，同时代表公司到市场上“猎聘”既懂技术又擅管理还有数字技术专业背景的“通才”。然而，几番奔波下来他们却发现，不仅当前的高校人才培养方案和教学模式很少与“通才”培养契合，而且在整个行业也都存在“斜杠人才”极度短缺的问题，成为企业行业产业数字化、智能化转型发展的瓶颈。

多年来，国家高度重视大学生就业安置工作，高校领导“访企拓岗”促就业，企业行业“整合挖潜”增需求，各级公务员考试、事业单位和国企招聘也被要求给应届生留有一定比例岗位，想方设法为大学生提供充足的就业机会，在一定程度上缓解了应届大学毕业生的就业压力。然而，社会基本面的就业难问题依然突出，原本占有优势的高职和应用型本科院校毕业生，也逐渐出现受欢迎程度降低的现象。而站在企业用人的角度，却仍然存在许多岗位招不到合适人才的困惑。原因在于，以人工智能为代表的现代科技飞速发展，用人单位对于员工的“跨界”能力要求急速提升。一是简单重复的机械劳动逐步被人工智能替代，“专岗”不再多、“专才”不再香；二是生产过程和产品出现复杂化、多元化现象，从业者需要密切的、跨专业的团队合作，而管理者则更需要能够独立地跨界解决问题。

高职院校是专业人才培养的摇篮，如何面对现实需求调整人才培养方案、改革人才培养模式，更加重视“斜杠人才”培养，更好地满足人工智能快速发展背景下的人才市场需求变化，值得深入研究。

广泛设置“跨界选修课”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，为提高高等教育人才培养质量，高等院校要进一步“推进和完善学分制”，逐步实现人才培养模式的转变。眼下，以自主选修课程为特征的“完全学分制”在本科高校普遍实施，但高职院校却鲜有推行，而更多地强调学生的学习要“专业对口”“技能过硬”，导致毕业生

不仅专业发展的“天花板”较低，而且因受专业限制、技能单一而缺乏应有的职业迁移能力。为此，迫切需要学校破除专业藩篱，广泛开设“跨界选修课”，引导理工类的学生选修企业管理、市场营销、法律、财会类通识课程，文科类学生选修机械基础、电工基础、人工智能、媒体技术类课程，以让学生在打好本专业基础的情况下，对边缘学科、临界专业有一个“扫盲式”的普及了解，努力成为符合市场需求的“斜杠人才”。

普遍实施“项目化教学”。相对于单纯的教师盲目灌输和学生被动接受，“项目化教学”以与真实世界密切联系的具体项目主题为学习载体，通过师生共同实施完整的项目工作而进行教学活动，让学生在“做中学”甚至“玩中学”，从而使学生的学习更具针对性、实用性和趣味性。实践证明，“项目化教学”深受职业院校学生欢迎，也更符合职业教育的育人特点。项目化教学彻底打破了传统的学科体系结构，不再把知识学习与传承放在首要位置，而是紧紧围绕项目工作所需综合技能来组织教学，在学习需求中自主探究。学生在完成项目的学习过程中，会涉及多门学科知识、多项专业技能，也需要组建各种协作团队，既可以与同伴相互学习、共同讨论，也可以凭借媒介工具和平台自主学习、主动探究。“项目化教学”不仅培养学生的实践能力、自学能力和合作意识，更让他们获得“跨界”的知识、能力和素养，进而成为“斜杠人才”。

创新尝试“校内学徒制”。现代学徒制是传统学徒培训与现代学校教育的完美结合。2014年，教育部将现代学徒制认定为一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制的新型人才培养模式，为职教发展指明了方向。然而，在具体实践中，现代学徒制却普遍遇到企业积极性不高、学徒岗位不足、导师难于落实等现实问题，导致现代学徒制的实施名不副实。为了突破这一瓶颈，以苏州工业园区职业技术学院为代表的部分高职院校积极创新“校内学徒制”育人模式，作为校外学徒制的有益补充，不仅教师的办公室向学生正常开放（内设学生专用办公桌），让学生跟着教师一起上班，而且学生还能在多个教师办公室和不同岗位巡回实习，通过“做中学”来提前习得“有用”技能，进而为自己增加“斜杠”分值。

倡导学生“不对口实习”。顶岗实习是高职院校人才培养及教学活动的必备环节，是培养学生具有实践能力、创新意识及创业精神的重要途径。正因其非常重要，在传统的教育认知中，人们常常特别强调和追求顶岗实习的“对口性”。从“斜杠人才”培养的角度看，如果能在宝贵的实习期内，有意识、有计划地挑选一些“不对口”的岗位或单位去实习，“藏长补短”，有针对性地学习“跨界”的知识和技能，把自己培养成博学的“通才”，将会有利于自己今后职业迁移能力的提升。

创建新型“学习者中心”。在人工智能技术迅猛发展的当今，主动学习、自主学习必将成为潮流，由此引发教师的角色定位和学校的功能界定都将随之发生改变。在学生由被动受教育者逐步向主动求知（技）者转变的背景下，教师将成为“导师”，学校也将变成为学生提供学习便利的专门机构或场所，成为真正意义上的“学习者中心”。这里的“学习者”不仅仅是学

学生发展与管理

生，也包括教师、员工，甚至包括所有有意向接受终身教育的群体；而“中心”的职能不仅是更新专业知识、强化训练技能，更包括“跨界”学习、综合提升。显而易见，“学习者中心”的建设和运用必须依托校企合作。前几年，很多职业院校根据人才培养需要，通过校企合作共建了“企业学院”“产业学院”，如今进一步升级打造“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”，最终目的是让学生拥有更多的机会了解到、接触到、深入到不同的行业、专业，由“专才”变成“通才”。

来源：《教育报》2024-03-05

构建高质量共生态育人体系

◎张鹏超

产教融合、科教融汇是职业教育办学的基本特征，也是增强职业院校办学适应性的关键所在。针对高等职业教育类型特色，构建完善“行业—校友—集团共生态办学”，成为浙江金融职业学院提升学校治理能力、做好人才培养工作的重要途径之一。“共生态”办学模式是基于生态学理念与原理并结合学校办学实践而形成的，突出学校育人主体，注重社会多元主体参与办学，充分调动行业、集团、校友深度参与职业教育的积极性和主动性，形成“内部治理提升—外部良性互动”的高质量共生态育人体系。

广泛集结行企力量

提升人才培养质量

服务发展、促进就业是职业教育的重要宗旨。在实际工作中，如果学校不能及时了解用人单位对人才需求的变化，如果用人单位不能预判科技、经济、社会发展对于新招员工能力素质的变化需求，就会出现毕业生能力素质无法适应就业岗位、就业岗位无法招到满意人才的现象。产教融合、科教融汇是解决这个“两难”问题的关键所在，是推进教育、科技、人才一体化的重要举措，是塑造发展新动能新优势的突破点。成立职业教育集团、产学合作委员会和发展咨询委员会，构建校企合作长效机制，推动形成产教良性互动、校企优势互补、科教有效促进的发展格局，营造并形成积极的办学共生态，是弥补校企共同需求的重要途径。

学校与中国银行浙江省分行签署战略合作协议，共同创建高水平职业大学。学校积极打造产教融合新范式，结合金融特色办学优势，广泛集结行业企业，与30多家金融机构、企业单位签约，聘请100多位行业企业领导专家担任名誉院长、特聘教授和行业导师。学校于2008年成立银领学院，搭建学校与金融企业共同组建专门订单人才培养的重要平台，协同培养更多更高层次的高素质技术技能金融人才，创新“双元”育人培养模式。近16年来，学校累计合作单位达120余家，基本涵盖浙江全省股份制商业银行、城市商业银行、邮政储蓄银行、农村信用社等，形成较大的合作规模和良好的合作生态，办学和人才培养硕果累累，学校被誉为浙江省“行长摇篮”“金融黄埔”。

聚焦技术前沿

校企合作科研攻关创新

创新是企业发展的动力源泉，也是职业教育的重要使命。在企业发展过程中，经常会遇到生产流程工艺革新、新材料研制运用、设备迭代升级、产品升级换代等一系列问题。为解决这些问题，企业需要将一部分利润转化为研发费用，组织人员进行攻关，这是一个企业谋求长远

发展不可或缺的一部分。高职院校有着熟悉相关专业领域、具有一定科研能力的“双师型”教师，同时因为教育教学科研发展需要，他们急需在深入实践中开展科学研究。整合资源，深入推进产教融合、科教融汇是行业企业发展的需要，更是学校培养建设高水平师资队伍、培养高素质人才的需要。

学校成立电子商务与新消费研究院，从学界、行业、企业引进全国有影响力专家，深化与中国人民大学重阳金融研究院、商务部国际贸易经济合作研究院等单位的合作，联合开展课题研究，在基础理论构建、系列专著出版、专题数据库建设和相关白皮书发布等方面打造有影响力的学术成果。与行业企业紧密合作，合力开展面向产业行业前沿领域的研究，推进技术技能积累创新，取得丰硕成果。其中，咨询报告《金融发展支持共同富裕的路径选择》被《新华文摘》2022年第12期论点摘编栏目收录；承接重大横向课题“东阳市共同富裕体制机制改革和标志性成果研究”“浙江省世行贷款项目实践与流域综合治理研究”，完成嘉兴市金融业“十四五”规划、《浙江安吉农村商业银行股份有限公司“十四五”发展规划（2021—2025）》等行业企业发展重大项目。

深度链接校友资源

推动学校高质量发展

高职院校在做好在校学生教育管理服务工作发展的同时，还应关注学生走向社会后的发展，尽力帮助其再学习、再提升，汇聚资源帮助其解决发展中的瓶颈问题。在关心关爱帮助校友的同时，了解校友企业发展的最新状况，同时调动校友的积极性、发挥校友的作用，做好人才培养工作，尤其是校友文化育人工作。

学校高度重视发挥校友力量，积极开展校友走访活动，了解校友发展需求，关爱、帮助校友发展。注重校友程序性文化，每年定期召开校友总会理事会议，举行校友“千花盛开”工程推进会议，开展校友学习培训会。每年组织评选校友工作先进组织、校友工作先进个人，组织校友创业论坛、校友话人生、校友明理报告等活动，开展校友文化育人报告会，以丰富的形式让广大校友积极返校、积极与在校学生展开交流。组织开展“榜样引领成长 磨砺出彩人生”暑期学生访校友活动，让在校生与当地校友结下浓浓情谊。与此同时，校友以多种形式反哺母校，深度参与学校的高质量发展，行业校友成立12项“感恩母校、聚沙成塔，助力高水平职业大学创建系列基金”，设立并每年评选“茁壮成长”校友奖学金和“技能之星”校友奖学金，为学校建设和人才培养添砖加瓦。

来源：《教育报》2024-04-02

课程思政建设

持续推进高职思政课改革创新

◎吴学军

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上明确指出，“思政课建设要向改革创新要活力”，为新时代为什么要办好思政课、怎样办好思政课提供了科学指导和行动指南。在习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话五周年之际，重温其精神实质，着眼于理论、实践、未来三个维度对其进行审思、践行和展望，持续推进高职思政课改革创新，对落实立德树人根本任务具有重大意义与价值。

理论审思：指引思政课改革创新走向新高度

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署。特别是2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，学校思想政治工作被提升至前所未有的战略高度，高校马克思主义学院与思政课建设受到前所未有的重视。

首先，这次讲话强调了思想政治理论课的重要性，提出了“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”的要求，为思想政治理论课的改革和创新明确了根本性质和根本方向。

其次，习近平总书记提出了“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”的要求，强调思政课要以“八个相统一”为准绳，为如何推动思想政治理论课的改革和创新提供了目标遵循和方法指导。

最后，习近平总书记还强调了思想政治理论课教师的重要性，提出了“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”的观点，为推动思想政治理论课的改革和创新指明了努力方向和主导力量。

对于高职院校来说，深入贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神，必须从党和国家事业长远发展的战略高度出发，着眼“抓好后继有人这个根本大计”，全面透视新时代高校思政课的特殊重要性，锚定不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性这一总体目标，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，持续深入推动改革创新，加快实现高职思政课高质量发展。

实践探索：深化思政课改革创新取得新成效

课程思政建设

五年来，思想政治理论课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生了根本性转变，各高职院校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以强化组织领导为保障，以增强思政课育人实效为目标，以配齐建强思政课教师队伍为抓手，以不断深化教学改革为手段，切实推动思政课建设取得显著成效。

一是高职院校普遍独立设置马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，并普遍建立学校党政主要领导直接联系、分管马克思主义学院工作的领导体制，思政课建设普遍纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系，基本形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的思政课建设格局。

二是对标《高等学校思想政治理论课建设标准》等文件，各高职院校思政课教师队伍持续优化，思政课课程和教研室设置日益规范，思政课教师培训培养、职务评聘、津贴保障制度等逐步健全，思政课教学管理、科研激励政策等更加完善，“六要”教师建设成效显著。

三是各高职院校持续推进思政课教学改革创新，在课堂规模、课时安排、教学方法等方面积极推进思政课教学改革创新，形成了一系列典型的经验和做法。比如，笔者所在的济南工程职业技术学院聚焦高职思政课尚存在的教学内容精准供给不足、学生主体地位缺失、学生能力培养目标缺位等问题，从高职学生发展特点和成长需求出发，在教学目标上变知识本位为学生发展本位，在教学方式上变单一理论灌输为双向对话互动，在教学内容上变集中“大水漫灌”为科学“精准滴灌”，在教学组织上变教师个人单打独斗为团队协同共研，创新实施思政项目参与式教学，形成了具有一定示范引领作用的高职思政课改革样板。

未来展望：推进思政课改革创新实现新发展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”思想政治理论课作为立德树人的关键课程，作用不可替代。随着国际形势风云变幻和中国式现代化气象万千，高职院校思政课建设仍面临不少问题与挑战，如思政课的“关键课程”地位还需巩固、教师队伍结构不够合理、思政课职教特色不够明显、“大思政课”建设格局尚未完全形成、教学评价相对滞后等。为此，推进思政课改革创新仍任重道远，思政课改革创新永远在路上。

一要创新管理模式，强化督导抓落实。要充分发挥教育行政部门、教指委等对思政课程的专项督导作用，对照思政课建设责任清单，将标准化、专业化思政课二级机构设置纳入党建工作考核、重点项目申报、重点工作督查项目之中，并在反馈督导整改的基础上，建立复查制度，推动专项督导常态化，以确保思政课改革创新“八个相统一”到位。

二要加大政策支持力度，强化教师队伍建设。职业院校在经费支持、教师配备等方面不及本科院校，思政课教师因其所在平台限制，普遍存在科研成果较少、竞争力不强的问题，为此应进一步加大对思政课教师队伍建设的持续性投入，实施好高职思政课博士培养计划，加强对高职思政课教师在教学科研方面的培训，创造条件让思政课教师参与社会实践和国内外学术交流活动，在科研立项方面给予政策倾斜等。

三要聚焦“大思政课”建设，凸显职教特色。打破思政教育资源地域限制，探索建立能够共享数据、案例、视频等的职业院校思政课资源平台。进一步推动政行校企共建思政课教学实践基地，鼓励开发高职思政课实践教学教材，开展思政课实践教学大赛。推动高职院校牵头建立大中小学思政课一体化建设载体。探索实施赋予高职思政课教学更多的专业内容和专业特色，拓展高职思政教育的边界。

四要健全评估交流制度，完善教学评价体系。落实国家级、省级的评估督查，在对队伍保障、课程建设、教学改革等进行评估的基础上，加大对思政课改革创新中形成的典型案例的推广力度。出台针对性强的思政课教学体系建设指导意见，制定适应社会发展和学生需求、反映课程目标和学生所需核心素养的高职思政课评价指标体系。

总之，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。高职院校唯有坚定革故鼎新的意志，增强迎难而上的决心，勇于变革、勇于尝试，始终保持开拓创新的姿态，不断探索思政课改革创新的新路，才能不负党和人民的期望与重托，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有的贡献。

来源：《教育报》2024-04-02

创新推动“党建+思政教育”协同运行

◎黎安康

重庆交通大学作为一所交通特色鲜明、以工为主的多科性大学，在办学过程中秉持“明德行远，交通天下”的校训，始终将党建与思政教育作为核心工作。近年来，为了推动党建与思政教育工作的贯彻落实和提质增效，学校全力打造“党建+思政教育”协同运行发展格局，以党建引领思政教育、以思政教育夯实党建基础，实现二者同向同行、同频共振。本文系甘肃省“创新之星”项目“‘三全育人’视域下的高校思政工作网格化精准育人模式研究”（2023CXZX-228）与高校思想政治工作创新发展中心（华中师范大学）2023年专项课题“网格化管理视域下高校‘一站式’学生社区党建育人模式研究”（ZZYR202322）的阶段性成果。

将思政教育作为党建工作的重要内容

学校长期以来始终将思政教育作为党建工作的重要内容，实施理论和实践相结合的思政教育工作。

在思政理论教育方面，学校多次开展形式新颖的讲座、主题党课等活动，进一步拓宽党员干部思政学习的渠道。例如学校体育部党总支于2023年面向干部队伍和全体校运动队员举办了主题为“为理想战斗”和“让民族文化惊艳世界”的名人讲座，抗美援朝一等战斗功臣易禄亨和非遗绝技“独竹漂”传承人杨柳莅临现场，分别讲述志愿军抗美援朝战斗故事和传统艺术“独竹漂”的渊源，激发了参会人员的爱国热情与传承中华优秀传统文化的斗志和决心。又如旅游与传媒学院党委于今年3月举办了题为“ChatGPT等生成式人工智能的意识形态风险及其应对”的党员培训讲座，讲座专家结合生成式人工智能科技前沿，深入解读其可能带来的问题，提升了党员干部对意识形态风险的认识和防范意识。

在思政实践教学方面，学校将思政元素融入社会实践活动，引导党员干部通过自身的实际行动来践行和检验思政理论、明确和坚定思想信仰。例如，学校于2023年组织干部职工赴内蒙古乌兰布和“沙漠土壤化”生态恢复试验示范基地调研学习，深入了解当地在治沙领域开展的重要工作和取得的重要成果，这堂“行走的思政课”在引导师生厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干方面发挥了重要作用。

让党员干部成为思政教育的领导力量

学校高度重视党在教育事业发展过程中的核心领导地位，不断激励党员干部参与思政教育的具体工作，以实际行动弘扬立德树人主旋律、营造思政育人好风气、打造党建育人新格局，全面提升学校思政教育的实效性、创新性和规范性，形成特色教育品牌。例如，学校在2004年即开始探索“一站式”学生社区综合管理和服务模式，2023年，学校将网格化管理理论融入“一站式”学生社区的管理和服务，聚合资源，完善制度，将思政重心下沉至社区，实现

党政领导、辅导员、心理健康教师、思政理论课教师等多元思政力量的集体进驻，积极探索“党建+思政教育”一体化协同运行机制，打造思政与党建工作网格化精准育人模式。这种育人模式对践行“三全育人”理念、构建综合式学生管理和精准化思想政治教育格局具有重要意义。

在学校的带领下，一批批党支部以实际行动来推动思政教育工作的贯彻落实，已然成为思政育人的中坚领导力量。马克思主义学院史纲与思修教工党支部是其中的优秀代表，以党建项目驱动教学科研活动，积极建设学习型支部，在教学科研实践中淬炼党性；党员教师积极投身于学校、学院的各项工作，在教学评估、“双一流”学科建设、一流课程申报、课程思政建设等方面发挥着先锋模范作用。

党支部始终将政治建设摆在首位、把理论学习贯穿始终，结合专业特色，充分利用“学习强国”平台、QQ群课堂、专题辅导、学术讨论等线上方式，开展形式多样、内涵丰富的政治理论学习和主题党日活动，形成有效的宣传阵地。凭借在思政教育领域所采取的积极举措和取得的重大成果，党支部于2022年成功入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

“党建+思政教育”协同运行有成效

学校通过一系列积极有效的举措，实现了党建工作和思政教育的有机结合与协同发展，在党建和思政教育领域取得了累累硕果。

在党建方面，学校获评全国先进基层党组织、重庆市“三全育人”综合改革试点高校，纪检审计党支部书记工作案例入选国家部委工作案例汇编，建成重庆高校首个党风廉政教育培训中心。

在思政教育方面，学校立项45门校级课程思政示范培育课程，评选出100个课程思政优秀和示范教学案例，15门课程获批2022年重庆市课程思政示范项目；党委宣传部成功申报立项重庆市大中小学思政课一体化重点建设共同体，实践案例荣获重庆市一等奖；教师在重庆市2023年高校思想政治理论课教师教学能力大赛中获得综合决赛一等奖1人，课程复赛一等奖2人、三等奖4人。

未来，重庆交通大学将继续推进“党建+思政教育”协同运行，进一步提升思政教育的实效性和规范性，以两手齐抓、同频共振的形式谱写“交大新华章”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，助力民族复兴、国家富强。

来源：《教育报》2024-04-09

读书之窗

人工智能会取代人类阅读吗

◎杨 凤

通用人工智能的时代似乎已经来到了眼前。在数据资源日益富集、人机交互渐趋便利、机器学习不断深入、智能应用急剧强大的今天，当“十年寒窗”下的“读书破万卷”可以被人工智能通过一个提示词即刻达成的时候，人还需要手不释卷地埋头苦读吗？人类的阅读行为会被重新定义吗？

2024年开年之初，OpenAI公司发布最新智能应用模型Sora，迅速引发广泛关注。尽管其生成产品在现实理解、逻辑自洽等方面还存在着各种明显不足，但从文生图到文生视频的高速迭代，还是震动了整个业界，冲击了大众认知。正在从“拟人”走向“超人”的人工智能，其通用性一旦充分解放，必将是对各行业各领域的应用全覆盖。阅读，作为人类获取信息、学习知识、发展思维的一种行为方式，作为与信息化技术进步和应用创新息息相关的一种具体的现实的实践活动，难免首当其冲。

人机协同阅读的未来可能

依据现有的预测和判断，通用人工智能对很多行业领域的影响都将是颠覆性的。在OpenAI于2022年末推出ChatGPT之后，笔者就曾经讨论过人工智能带来“超级阅读”的可能性（《中国教育报》2023年6月14日第9版《人工智能能否带来“超级阅读”》）。所谓“超级阅读”，即人工智能赋能数字阅读，以直观化、拟人化的方式，帮助读者进行超越传统阅读模式下个体阅读体量和阅读效率极限的、高质量的知识管理和应用，包括即时回应的超大规模文献检析、知识信息精准动员和精细匹配、知识内容定制型结构化生成等，以更为普惠和高效地激活、调用人类既有的知识信息资源，升级个体阅读体验，带动人类智能发生跃迁。

“超级阅读”是基于互联网和数字技术发展趋势的一种合乎逻辑、比较乐观的猜想。在“多屏阅读”“在线阅读”“有声阅读”“沉浸阅读”等数字阅读模式陆续成为现实、进入人的日常生活之后，人工智能作为新的颠覆性技术，对阅读行为的辅助很可能将不再局限于丰富人类的阅读手段这一层面，而是延伸到“替代”人类的阅读过程这一新的应用领域。基于人工智能已经展现出来的交互能力和学习能力，这种未来的“替代”阅读完全可以建立在读者表达阅读需求和机器识别与挖掘阅读需求的基础上，让人工智能在理解和掌握读者的现实需要和潜在需求的前提下，“代替”读者完成各种阅读任务。对个体阅读而言，在许多以获取信息、消化内容、摄取知识为主要目的的领域，这将大幅降低阅读门槛、压缩阅读成本、打破阅读局限，并在一定程度上改变人的阅读习惯。

那么，这种习惯的改变，这种对于人工智能带来的人机协同阅读模式的未来转向，会不会造成日益加重的依赖性？会不会最终动摇数千年来人在阅读中的绝对主体地位？人类的阅读行为会被智脑的“替代”逐渐挤压、取代或者重新定义吗？面对 Sora 带来的人工智能新一轮认知冲击，一些对于读书和学习的消极认知、对于基础教育的质疑否定，又老调重弹或改头换面而来，而这也恰恰是人工智能在重新建构人类阅读行为中的认知误读与潜在风险的典型表现。

人类智能不能被人工智能所规训

笔者对于前述“超级阅读”的乐观猜想是基于两个基本前提的：其一，人是将人工智能作为工具来明确定位和成熟运用的；其二，人工智能作为工具的功能在一定范围内是充分可信任的。如果这两个基本前提在人工智能应用于辅助阅读的发展和运用中不能坚持，那么人工智能重塑人类阅读的前景则必然伴随着各种各样的风险。

人工智能基于大算力、大数据和大模型的技术支撑，确实可以在弹指之间“读书破万卷”，将“板凳坐得十年冷”“皓首穷经”的埋头苦读，化为任意提示词下的即时反馈。但是，不论人工智能化身怎样的“超人”，它的“阅读”行为永远是规则化的；无论用户的提示驱动如何个性化、丰富化，它的反馈永远是在规则化下的反馈；无论这种规则化遵循多么复杂的深度学习和成长机制，它也很难解决诸如正话反说、指桑骂槐等讽刺、暗喻、指代这样的修辞所涉及的“能指”与“所指”的关系理解，更不可能在“阅读”过程中像人类那样出现“灵机一动”“触类旁通”的生命思维体验。这是因为，人工智能的资源与训练本身就是规则化的、模型化的、机械化的、数学化的，它所表现出来的“超人”功能只是一种技术规则的预设，尽管这种规则预设因为技术黑箱为人类带来了无比的惊奇和意外，但规则化的本质决定了人工智能必然存在上限，这个上限在某些应用方面也许远超人类智能上限，但一旦脱离应用领域则很可能还达不到人类智能的下限。比如，同样的一本书，千百名读者阅读可以产生千百种观感，发散千百种思绪，但人工智能的“阅读”只能是基于预设规则的、服从固化反馈模式的呈现，即便不同用户发出的提示和申请存在差异，但交互模式在规则下也不可能同现实个体与阅读文本之间那样出现无数种理解和体验的发散。如果未来人类将阅读行为完全交托给人工智能，模糊人工智能作为工具的明确定位，其结果很可能是人类智能反被人工智能所规训，人类思维的发展将面临停滞的风险。

同时，人工智能是史无前例的技术黑箱，它的可信任性应该始终带着问号。目前来看，无论 ChatGPT 还是 Sora，都存在着明显的短板，其自然交互下对人类认知机制的模拟依然不够深入，令人啼笑皆非的错误反馈是经常性的。ChatGPT 作为聊天机器人“一本正经地胡说八道”，Midjourney 等文生图模型出现的六指手掌类 Bug，以及 Sora 等文生视频模型无法准确模拟复杂场景下相互作用的物理特性等不容忽视的缺陷，背后都是技术黑箱在脱离干预后的问题显现。即便未来技术成长进一步趋于完备，生成内容的可信任度逐步提升，新的短板与缺陷也很可能只是被黑箱隐藏而不是消失。这就决定着我们对它的态度应该始终是在有限信任度下加

以利用，而不是毫无防备地将自己交出去，听任人工智能的摆布。否则，人工智能为人类阅读带来的恐怕更多是真相混淆、认知混乱的重大风险。

另外，非常重要的一点是，人类阅读行为是抽象思维与形象思维、理性思维与感性思维并行共进的智力活动，“别人嚼过的馍不香”是基本常识。如果我们把阅读与享受美食相类比的话，人工智能的“替代”阅读最多只能达到汲取营养的目的，而缺少美食体验的过程。不经过滤而直接读原著、看原文的重要性对于阅读是不言而喻的，如同亲身观影体验与听人转述电影故事的差别。把理解、消化的过程交给机器，这种阅读效率的提高是以精神体验的损失为代价的。读不读原文对思考的激发肯定不一样，更不要说情感和审美体验获取方面的巨大差异。

保持阅读与人类的根本性关联

保持阅读与人类的根本性关联，是更好发挥未来人机协同阅读优势、制衡人工智能反向规训人类智能风险的核心所在。马克思主义科技观坚持科技服务要时刻与人类本质相关联，以属人的方式存在。站在未来人类发展的立场上，我们当然欢迎人工智能发展带来的便利，不能陷入抵制、拒斥人工智能的保守主义、反智主义立场，但也要坚决摒弃工具依赖，不能夸大、放任甚至助推人工智能对阅读行为的无限包揽与全面替代，以致取代人在阅读行为中的主体地位。

纵观人类阅读行为的进步和发展，技术辅助带来的阅读方式的革新从来都不是取代式，而是叠加态。文字符号与印刷技术的出现，并没有取消原始的有声语言传播方式；广播技术和影视技术对说书、听书等形式的创新，同样也是对阅读方式的丰富与拓展；数字技术下有声阅读的复兴和在线阅读、视听沉浸阅读的各类探索，更没有导致传统阅读形态退场。技术进步带来的任何一种阅读新形态，都与以往的形态构成了叠加融合共存创新的关系。这根源于人类阅读需求的高度复杂性，也符合阅读本质上是人的一种特殊实践、技术服务于阅读始终以属人的方式存在的科学规律。因此，以客观的态度，更好地保持包括人工智能发展下人机协同阅读模式在内的这种叠加态的存在与发展，不鼓吹人工智能超人类主义的“万能论”，自然就可以对任何一种单一阅读方式的弊端形成机制与环境的制衡。

爱因斯坦指出：“智能的真正标志不是知识，而是想象。”阅读激发人的想象，发散人的思维，具有鲜明的精神特征和强烈的主动性，本身就彰显着人之为人的特质所在。而人工智能的本质是机器，无论其深度模拟和自动化水平达到何种程度，它依然是人在数字化生存中的一种技术工具，在预训练、生成性、价值追求等与人类智能的耦合推进中，是人训练机器、定义功能，而不是机器训练人、定义人。未来的人机协同阅读形态，将是人工智能服务个体阅读突破局限、深度赋能的又一次阅读革命，但阅读与人类的根本性关联不能也不会发生改变。归根结底，始终只有人，才能够定义阅读、享受阅读。

来源：《教育报》2024-02-21