



雲南經濟管理學院

YUNNAN COLLEGE OF BUSINESS MANAGEMENT

教學研究動態

2023 年第 05 期（總第 106 期）

圖書館《教學研究動態》編輯部

【目 录】

教育改革与发展	1
把握好职教改革重点任务	1
本科层次职业学校要夯实三个着力点	2
牢牢把握“主心骨” 提升职业教育质量	4
聚焦“四个坚持” 构建“五型职大”发展新范式	6
学科、专业及课程建设	8
对标新文科建设要求 重塑外语人才培养范式	8
发挥整合优势 构建特色课程群	10
建构职业师范教育学一流课程“金课”	11
建设高水平专业群 创新人才培养模式	13
教学探索与管理改革	16
合力共建实践教育教学新模式	16
教学成果奖的提炼与还原	17
数字媒体艺术专业教学模式创新探索	19
深化公共英语教学改革 提升教学质量	21
推进信息化教学 构建数字化课程体系	23

教师队伍建设与发展	26
“六个坚持”引领 推进教师队伍高质量发展	26
高水平教师教学创新团队的“三个聚焦点”	28
职教自信与“金师”打造	30
学生发展与管理	33
“四位一体双院制”交叉融通育人模式探索	33
加强教务管理工作 提升人才培养质量	36
聚力“双高”建设 培养卓越数智金融人才	38
提升就业质量引导高校毕业生“到一线去”	40
推进全面育人的课堂教学变革	41
党建与课程思政建设	45
“一体两翼三支撑”建设“大思政课”	45
探寻党建与思政教育有机融合新路径	46

教育改革与发展

把握好职教改革重点任务

近日，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，发布 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务。包括打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库等，以具体任务的方式对现代职教体系建设改革作出了体系性细化安排。

近年来，职业教育建设改革的政策红利不断释放，聚焦回应新时代经济社会发展对职业教育的重大关切，一步步推进职业教育改革，不断提升职业教育适应性、现代性。此次发布职教改革 11 项重点任务，是对近年宏观政策的一次全面具体化，内容立体丰富，涵盖了市域产教联合体、行业产教融合共同体、教学资源库、实训基地、核心课程、优质教材、信息化、实践项目等方面，每项任务都对具体建设目标、量化指标、责任分工、考核管理等予以明确。

此次重点任务出台，体现了政策供给的决心。要在教育强国建设的背景下看待职教改革重点任务的制定与执行。职业教育与经济生活的联系最为直接，人口高质量发展需要职业教育提高培养高素质技术技能人才的能力。提升青年就业与再就业水平需要提高职业教育参与度，国家和社会都期待职业教育能够更好地担负起经济社会建设的重任。一个阶段以来，职业教育的社会影响不断增大，从政策的制定者、执行者，到院校的实践者，再到学生家长等参与者，都深刻感受到职业教育的红火。

重点任务的细化充分体现了国家层面加快推进现代职业教育体系建设的深意，各级政府应当以此为契机，更加深入地认识其中的重大意义，充分发挥主导作用。市域产教联合体、行业产教融合共同体建设都离不开政府的引导支持。除产业支撑作用外，一些地区已经把职业教育看作人口、人才维护与吸引的重要途径，通过职业教育培养人、吸引人、留住人，提升生产能力、消费能力，增强社会活力。但也要看到，虽然近年来各级政府对职业教育的财政投入持续增长，但与基础教育、高等教育相比，仍占比偏低。对此，应当把职业教育投入与对其作用的期待匹配起来，从实质上增强职业教育的“体质”，让职业教育强起来。

加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的新机制，是突破过去体制机制障碍的关键。如今，职业教育已经到了有政策引领，亟待实践突破的阶段。各方应当抢抓机遇，在区域内，在政行企校多主体间，把各方放到一个平台上、一个组织中，努力厘清利益关系，一条条划分，明确多主体间的利益格局与权责所在，形成职业教育与经济发展良性互动的新机制。

资源再造、整合与共享是职教改革重点任务的核心目标。重点任务规定的学校、中心、基地、项目、课程、教材等建设内容，突出体现了提高资源质量、扩大资源规模的要求，通过中

央带动、地方和学校积极跟进，使职业教育资源获得全方位提升，目标均予以量化，可操作性明显增强。在质、量提升基础上，重点任务集中强调整合与共享。信息化标杆学校建设、国家职业教育智慧平台等功能性设计将为整合与共享提供硬件与环境支撑。

对院校、师生来说，重点任务的引导是一次重要机遇，可以借此强优势、补短板，把人才培养能力提高一个层次，努力奠定今后较长一个阶段的发展基础及优势。明确推进现代职业教育体系建设改革的重点任务，是职业教育建设改革深化的新起点。在重点任务落实过程中，还应当尊重科学规律，既要超前规划，又不能盲目建设，而是要聚焦目标，苦练内功，培育长期核心竞争力和发展后劲，在现代产业体系建设与教育强国建设中打开发展空间，实现社会价值。

本科层次职业学校要夯实三个着力点

本科层次职业学校是开展更高层次职业教育的学校，既与中职和专科层次职业学校有紧密的逻辑相关性，也须符合本科学校建设的内在要求，须从人才培养模式、学科建设范式和教师队伍建设机制三个着力点出发强化内涵、提升质量。只有针对性地解决好这些问题，才能更好地引导和推动本科层次职业学校建设持续向好发展。

坚持类型特色，深化职业教育人才培养模式

不论何种层次的职业教育学校，都是开展以技术技能为表征的应用技术型人才培养的具体形态，都具有职业教育的类型特色。新中国成立以来，我们在职业教育人才培养模式上的实践与创新一直没有停止过，借鉴学习过德国的“双元制”、美国的产学合作、澳大利亚的CBET等多种模式，也经历过半工半读、工学结合、顶岗实习、订单式培养等多种人才培养模式的探索。2017年10月，党的十九大明确指出，要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。自此，“产教融合、校企合作”成为我国职业教育人才培养的基本模式。

本科层次职业学校要深化产教融合、校企合作，进一步凸显企业在实施职业教育中的重要办学主体作用和地位，旨在厚植企业承担职业教育责任的社会环境，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。须开展实质性运行的产教融合、校企合作项目，共同制定专业人才培养方案，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，将职业文化、企业文化和产业文化融入高水平技术技能人才培养的全过程。

本科层次职业学校是我国提高技术技能人才培养规格的制度设计和教育实践，并不因培养层次的提高而改变其职业教育的类型属性，继续深化产教融合、校企合作人才培养模式的改革

与创新，将是我国本科层次职业学校未来发展须长期坚持的方向和原则。

融入本科阵营，探索职业教育学科建设范式

本科层次职业学校要不要开展学科建设？答案无疑是肯定的。20世纪70年代，美国学者迈克尔·汉南和约翰·弗里曼在组织生态理论中探讨了组织类型与环境依附之间的关系。本科层次职业学校跨入本科高校阵营，即已融入了高等教育组织与环境之中，学科建设是本科及以上层次高等学校人才培养的基本要求。国际上，本科及以上层次人才培养的高等教育机构都以学科为基础开展教学与科研，我国本科层次职业学校当然也不例外。我国较早出现“学科”一词的国家文件是1985年5月印发的《中共中央关于教育体制改革的决定》，该文件提出要在高等学校有计划地建设一批学科，引导重点学科比较集中的学校，自然形成既是教育中心又是科学研究中心的发展导向。本科层次职业学校具有职业教育和高等教育的双重属性，无疑也需要加强学科建设，形成一批既是教育中心又是科学研究中心的应用技术型高校。

2022年1月，教育部、财政部和国家发改委联合印发的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，明确在新一轮“双一流”建设中选择若干高水平大学，全面赋予自主设置建设学科、评价周期等权限，鼓励探索办学新模式。本科层次职业学校进入试点举办和探索发展阶段，刚刚从专科序列跨入本科阵营，虽还没有自主设置建设学科的权限，但须有建一流应用技术型大学与一流职业教育学科的愿景和追求，将学科建设置于学校建设与发展的重要位置，为未来以学科建设为基础申办学士、硕士和博士学位授权点奠定基础。

教育部在《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中提出，要建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。本科层次职业学校理应包含其中，其学科建设应紧跟时代发展，科学调整布局现有专业，增设新兴专业，坚持高起点、高标准、高质量原则，建设一批具有职业教育特色的学科门类，构建与普通本科高校差异化发展、特色化定位的学科生态。本科层次职业学校应积极探索职业教育学科发展范式，以“双高”专业（群）为基础，全面融入新工科、新医科、新农科和新文科建设，引领学校内涵提升。

强化双师素质，健全教师队伍建设机制

教师是影响本科层次职业学校人才培养质量的关键要素。教育部对设置本科层次职业教育专业的教师的学历学位、“双师型”教师占比等都有明确规定，这些规定凸显出本科层次职业学校教师应具有高水平共性和实践性特征。

高水平、实践性是国际上对本科层次职业学校教师的共性要求。如日本专门职业大学规定，新入职的教师须具有5年以上专业领域的工作经验，且具备高水平实务能力。2017年，日本文部科学省印发的《专门职业大学设置基准》制定了特色化、规范化的师资培训标准，针对不同阶段的教师设置了差异化的培训课程、培训方式和培训目标，以提高师资培养的层次性、针对性、实效性。德国本科层次职业学校巴登-符腾堡州立“双元制”大学对于教师聘用的条件同样非常严格，要求应聘者具有博士学位及深厚的理论知识，且须具备5年以上的企业经历并

具有一定的管理能力，同时还须具备较好的教学能力。从国际经验看，本科层次职业学校对师资的要求普遍较高，研究性、企业经历、教学能力等都是必备的条件。

本科层次职业学校毕竟不同于高职专科学校，作为技术技能人才培养的更高一级教育形态，对教师的要求不仅要具有企业背景，还须具有更高的学术水平和科学研究能力。要达到这些要求，须从培养培训上下功夫。教育主管部门应鼓励、引导高水平工科大学和职业技术师范学院加强对“双师型”博士生的培养，目前只有天津职业技术师范大学一所高校具有“双师型”博士研究生培养资格，博士点建设应适当向这些高校布点。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。而目前我国高职院校具有博士学位的教师占专任教师总数只有2%左右，离15%的博士占比要求还有非常大的差距，且从学生占比10%的招生规模看，我国“双师型”博士研究生的数量缺口还很大，需加大对在建和拟建本科层次职业学校的在职教师进行学历学位提升教育和企业实践锻炼力度，以培养培训更多高水平师资保障本科层次职业教育人才培养质量。

人才培养模式、学科发展范式、教师队伍建设机制是我国本科层次职业学校建设的三个重要问题，也是三个重要着力点，须从本科层次职业学校建设之初即抓紧不放，这样才能进一步巩固职业教育类型定位，更好地担负起立德树人的责任和使命，为培养大批高级应用技术型人才、促进经济社会高质量发展服务。

牢牢把握“主心骨” 提升职业教育质量

今年7月，国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会召开，提出要打造职业教育新基建，让职业教育成为中国教育的“脊梁”。常州机电职业技术学院（以下简称“常州机电”）机械工程学院党总支将主题教育与中心工作融合，冲在一线，蹚出了一条“中国特色、世界一流”的职业教育发展之路。

发挥基层党组织“主心骨”作用

今年6月19日，常州机电党委委员、副校长刘贤锋以《深刻把握主题教育总要求，为推进学校高质量发展作贡献》为题发表了演讲。学校机械工程学院党总支响应讲话精神，聚焦学院师资队伍建设和专业课程建设、实训教学体系等工作抓手，发挥基层党组织“主心骨”作用。

其间，学院以基层党组织联动的形式，与重庆工业职业技术学院、扬州工业职业技术学院等12所院校深度交流，并走访雄克精密机械贸易（上海）有限公司等企业36家，开展各类座

教育改革与发展

谈 34 次，走访师生 218 人次，发放问卷 600 余份。党总支及各支部根据领导岗位职责“领任务”，形成 1 份问题清单和 5 份调研报告，提出 14 条意见建议，采取 20 项举措逐一解决问题清单。

就这样，常州机电机械工程学院基层党组织在育人实践中坚持政治性原则，突出党组织的政治功能、教育功能和组织功能，遵循科学规律，发挥思想引领力，注重整体设计，充分发挥基层党组织的作用。第二党支部获“2021—2022 年度高校党建工作创新奖”三等奖；学院党总支、第二党支部获评“2022 年宣传思想文化工作先进集体”。

坚定不移走产教融合的道路

常州机电机械工程学院坚定不移地选择走产教融合的道路，在学院教育链内部打通职普融通、产教融合、科教融汇“大动脉”。

机械工程学院把专业链和产业链紧密对接，打造金牌专业；紧密结合产业发展而设立、推进，形成经典课程；着力培养“双师型”教师，不断优化师资队伍；重视实践基地的打造，引进先进设备、优秀伙伴与新兴平台；注重教材与实际联系，引入校企合编等创新手段。

在这一系列改革措施中，学院党员起到了模范带头作用。院长刘江带领技艺技能传承平台团队全体教师，与企业专家达成战略性深度合作，研讨构建基于智能机械加工技艺技能传承创新平台线上线下相结合的全新教学模式。党员教师孙艳芬带领团队持续推进中德 SGAVE 项目，立项校级在线课程 5 门，新编教材 1 本，开展示范公开课 3 场，带领学生获得江苏省“挑战杯”“黑科技”专项赛二等奖，江苏省“学创杯”大学生创业综合模拟大赛、“营销之道”两个赛项二等奖，以及武进区职业技能大赛一等奖 2 项，二、三等奖 8 项，申请专利 11 项。党员教师刘伟、刘锦武、庞雨花等组建的教练团队冒着酷暑指导学生参加技能大赛。党员教师张维等前往江苏诚功阀门科技有限公司、常州捷佳创精密机械有限公司等公司访企拓岗，为培养现场工程师积累更多的实践经验……一个个孜孜不倦的党员身影，正是常州机电基层党组织工作的新常态。

高扬旗帜收获累累硕果

近年来，常州机电机械工程学院不断深化党建引领，促进学院内涵发展。对标省级标杆院系建设总支，充分发挥政治引领、思想凝聚作用，形成了一面面鲜艳的旗帜，收获了高职高质量发展的累累硕果。

机械工程学院党总支以“国家虚拟仿真基地建设”“省级教学资源库建设”“技能比赛”等 20 余项省级以上重大项目为抓手，党员获省级以上成果 30 余人次。党员教师张江华等主编的教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，陈叶娣获评“江苏省教学名师”，王奇获 2022 年全国“高校辅导员年度人物”提名奖，陈培中获第十三届江苏省“高校辅导员年度人物”提名奖，周云曦等获江苏省职业院校技能大赛高职组“工业设计技术”赛项一等奖并入围国赛，庞雨花指导学生获江苏省职业院校技能大赛一等奖并入围国赛，史东丽等指导学生获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛江苏省决赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，陈叶娣等指导

学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛获省赛一等奖1项、二等奖5项，史东丽获批省哲社类项目1项，刘江牵头主持2023年江苏省职业教育专业教学资源库项目，王自晔撰写的《传统文化助推劳动教育打造德劳融合教育实践新模式》案例入围江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例。

常州机电职业技术学院机械工程学院致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保组织建设与教育引领的深度融合，充分发挥基层党组织的作用，书写高职院校育人工作的新篇章。

聚焦“四个坚持” 构建“五型职大”发展新范式

“双高计划”建设实施以来，南通职业大学始终遵循职业教育发展规律，不断总结凝练职业教育“南通职大特色”，讲好新时代“南通职大故事”，逐步确立了“学习型、服务型、交互型、研究型、质量型”等“五型职大”发展新范式，不断提升学校的职业教育研究和发 展水准。2019年、2020年连续两年获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。2021年、2022年连续两年获全国职业院校技能大赛一等奖，2022年获首届世界职业院校技能大赛物联网技术应用赛项一等奖。2020年至2022年连续三年获评全省“高校毕业生就业工作量化督导A等高校”。

坚持理论先导

明晰科学内涵

学校集聚国内职业教育领域知名专家学者进行深度解剖，针对“五型职大”的基本内涵、要素组成、评价视角、应用方向等，开展一线调研，进行反复论证，“五型职大”的内涵概念逐渐清晰。“学习型”是动力，着眼于打造学校信念和利益共同体，以学习创新驱动组织变革，促进师生员工价值认同和行动自觉；“服务型”是使命，为区域产业转型升级提供有力支撑，为学习者提供多样化、个性化的终身学习服务，为师生成长创设友好环境；“交互型”是方式，凸显高职教育的跨界、跨境和跨时空等特征，促进开放办学、融合发展；“研究型”是源泉，聚焦课程与教学改革、产品与技术创新，促进科研成果向教改方案、教学资源及现实生产力转化；“质量型”是内核，以制度标准建设为核心，深化“三教”改革，倾力打造“金专、金课、金师”，实现学习者德智体美劳全面优培。

坚持“五型”之维

构建指标体系

按照“五型”维度进行指标体系系统构建。其中，“学习型”包含思想政治教育、学习氛围建设、学习系统建设、学习成效4项一级指标，“服务型”包含人才供给能力、社会服务能力、师生发展平台建设3项一级指标，“交互型”包含产学研用一体化、信息化支撑能力、国际化水平3项一级指标，“研究型”包含教研教改能力和科技研发能力2项一级指标，“质量型”包含办学定位、办学条件、内部质量保证体系、品牌特色培育和办学成效5项一级指标。每个维度下又设置若干项二级指标和三级指标。全套指标体系采用开放性组织方式，可根据实际需要增减，不限制指标数量，不限制指标总分值，按照实际情况，标准达成则得分，标准未达成不得分。实际应用中可通过观察不同阶段的总分动态变化，判断学校“五型发展”成效，也可通过观察不同维度或不同一二级指标的总分动态变化，判断某个维度或某一方面工作的成效。

坚持要素导向

形成质控清单

采用要素导向模式筛选质控要素，质控清单内容涵盖高职院校在办学过程中接触到的各项指导性政策文件、各类型评估指标及校本化的状态数据指标。质控点来源按照基础质控点和拓展质控点两类进行组织，基础质控点主要来源于《高等职业教育指标》《全国高等职业院校人才培养状态数据》《江苏省高水平高等职业院校建设单位遴选指标》等经过科学论证的、能够反映学校教育教学质量的通用核心指标。拓展质控点来源于《创新行动计划院校重点任务》《提质培优行动重点任务》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划任务书》《江苏省地方普通高校（高职院校）高质量发展考核实施方案》《本科层次职业学校设置标准（试行）》等衡量高职院校未来高质量发展的导向性指标。

坚持多维应用

融入“五纵五横”

为满足外部评价以及学校内部管理框架式和应急式自我评价的需要，采用开放式、模块化的指标体系，从多视角出发构建不同的指标组合。外部视角包括教育主管部门、地方政府部门、其他利益相关者等。如教育主管部门视角对应“双高”建设成效、适应社会需求能力、人才培养状态数据、教育教学质量等指标组。内部视角包括学校、“双高”建设办公室、职能处室等。如“双高”建设办公室视角对应“双高”建设任务指标组，职能处室对应思想政治教育、人才供给能力、教研教改能力等指标组等。学校将指标体系融入“五纵五横”质量保证体系，为综合性评价、单一维度诊断、应急性检查等工作提供了多样化信息手段，实现了从理论研究到实践应用的成果转化。相关研究成果陆续被《新华日报》《中国职业技术教育》《职业技术教育》等报道刊发，引起了业内专家学者和国内同类兄弟院校的广泛关注。“五型职大”及其所形成的“五型”话语的科学价值和社会影响生根发芽，不断壮大。

学科、专业及课程建设

对标新文科建设要求 重塑外语人才培养范式

新文科建设为中国文科教育改革指明了方向。面对“一带一路”倡议、“构建人类命运共同体”等国家战略需求，以外语人才培养见长的外国语大学面临着教育教学改革的重大机遇和挑战。四川外国语大学以新文科理念为指引，面向学科前沿、知识创新、科技变革、人文发展的新趋势和新要求，制定了新文科教育教学改革实施方案，构建了“一核八维”卓越涉外人才培养体系，探索出外语院校新文科教育新范式。

系统布局，构建新文科教育改革范式

学校精准把握国家发展、高等教育发展和人才培养趋势，厘清新时代外国语大学教育发展的历史使命、地位作用和结构类型，立足新发展阶段，以新文科为指引谋划新定位、探索新机制、打造新基建，构建了“1368”新文科教育改革范式，着力培养具有中国情怀、国际视野、交流才能，会讲中国故事、讲懂中国故事、讲好中国故事，能参与全球治理体系建设的卓越涉外人才。

“1”是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握新时代文科发展的总趋势，明确外国语大学发展的历史使命，从办学定位、模式创新和支撑条件三方面进行战略性转变，推进具有外国语大学特色的新文科建设。“3”是指3条发展新路径，即打破学科专业壁垒，推动交叉融合，构建新文科建设战略新生态；突破分科治学模式，创建新文科协同育人新机制；优化、重组、整合课程资源，构筑新文科教育改革新保障。“6”是指六大建设任务与举措，围绕价值引领、专业优化、课程提质、模式培优、师资创先、质量提升等方面深入推进工作。

“8”是指立足外国语大学办学定位，精准把握人才培养的国际性、交叉性和适应性，构建“一核八维”的卓越涉外人才培养体系。其中，“一核”是指以“卓越涉外人才”培养为核心；“八维”是指培养语言文化人才、语言服务人才、国际组织人才、涉外商务人才、涉外法治人才、国际传播人才、国别区域人才、国际教育人才等8个维度。

以人为本，提升新文科人才培养能力

通过价值引领，培养政治素养高的融通型新文科人才。作为首批开展《习近平谈治国理政》多语种版本“进高校、进教材、进课堂”试点工作的3所院校之一，学校积极开展新文科理论研究与实践探索，在实施过程中建成了一批特色课程，获批3个国家级、市级虚拟教研室，1支“重庆市高校黄大年式教师团队”。学校将思政教育融入外语专业建设、课程体系打造、教师能力提升和实践能力创新全过程，形成了具有外语院校特色的思政育人新模式。相关

学科、专业及课程建设

成果获国家级教学成果奖 1 项，市级教学成果奖 7 项。

通过课程提质，构建新文科人才培养组织模式。学校持续推动教学理念、教学内容、教学载体和教学方法的创新，以高阶性、创新性和挑战度“两性一度”为建设标准，优化课程体系，强化技术赋能，重视文科学生创新思维和实践能力的培养，形成了国家级—市级—校级一体化课程建设机制。获批国家级一流本科课程 15 门。学校以“新形态”“新理论”“新兴交叉”为理念，编写反映时代特色的教材，打造精品育人载体，编写“新文科”系列精品教材 43 部。

通过师德引领，打造高水平国际化师资队伍。学校坚持落实立德树人根本任务，强化师资队伍建设。把师德师风建设作为新型教师队伍建设的“灵魂工程”，完善师德师风培训制度，实行 3 年师德师风培训全覆盖计划；结合新文科建设和发展需求，实施嘉陵引智计划、名师计划和教师梯队工程，改革基层教学组织形态，打造以“融通致新”为特色的跨学科、跨专业教学科研团队，将业界领军人才引入本科课堂教学，提升人才培养质量。近年来，学校集聚培养了一批全国模范教师、全国行业人才等优秀教学人才。

优化布局，构建融通型学科专业生态

通过优存量统增量，构建专业协同格局。根据“一带一路”建设需要和重庆区位优势，学校有序增设关键语种专业，外语语种达到 23 个，重点建设金融科技、大数据管理与应用、国际新闻传播等与外语类专业优势互补的新专业。18 个专业入选国家级一流本科专业建设点，27 个专业入选重庆市级一流本科专业建设点。学校围绕“一核八维”设立一批新文科交叉专业、微专业和校企联合培养项目，形成了“多语种+”国际组织、涉外法治、国际传播、涉外商务、区域国别等复合型人才培养模式。

通过协同培养，构建融通型新文科人才培养组织模式。学校与西南政法大学建成“法语+法学”联合学士学位项目以及“中澳商务英语”“中法物流管理”两个联合培养项目，推出了“商务英语+国际金融与贸易”双学士学位项目。成立重庆市首个新文科书院，重组教学组织模式，启动“中国故事数媒传播”等 8 个书院班。依托多语种语言优势，学校联合重庆市文化和旅游发展委员会、科大讯飞、佳左传媒等政企资源，成立了国际影视产业学院（西部影视译制中心）。以创新创业课程建设为主渠道，将“双创”教育深度融入人才培养全过程，学生在各类学科竞赛、“互联网+”大赛等比赛中屡获佳绩。

在“1368”改革范式下，学校推动了外语学科专业与非外语学科专业之间优势互补、交叉融合、共生发展，兼顾人才发展的个性化、多元化和差异化，培养适应新时代国家与社会发展需求的卓越涉外人才，取得了显著成效。未来，学校将进一步从思想上转变观念，从制度上突破创新，从行动上协同发展，从效果上推广示范。

发挥整合优势 构建特色课程群

随着高校师范专业认证的持续推进，教师教育公共基础课程群建设也日益受到重视。有效解决课程群边界模糊、课程目标达成度不高、课程内容重复臃肿、课程群结构安排不合理等问题，充分提升教师教育公共基础课程的质量，进而培养出基础扎实又富有创造性的师范生，一直是安康学院师范专业人才培养追求的目标。安康学院教育学院承担着全校小学教育、学前教育、汉语言文学教育、英语、数学与应用数学、思想政治教育、体育、音乐、美术9个师范专业的教师教育公共基础课程，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，不断发挥课程群的整合优势，在教师教育公共基础课程群建设方面积极探索，努力构建教师教育类特色课程群。

以课程思政为引领，为教师教育公共基础课程群理念建设培根铸魂

学院坚持“育人为本”的理念，加强课程思政示范课程及课程思政示范团队建设。为深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和全面推进高等学校课程思政建设工作会议精神，学院在加强师德师风建设的同时，将思政教育融入教师教育公共基础课程，将知识教育同价值观教育结合起来，使教师教育课程与思政理论课程同向同行，构建全课程育人的格局。积极讲好“开学第一课”，鼓励师范生勇担使命，积极投身教育事业；开设课程思政“教育学”示范课，开展课程思政教学沙龙等活动。

加强“螺旋型”课程设计，为教师教育公共基础课程群内容建设厘清关系

课程内容与课程体系的改革是人才培养模式的主要落脚点，也是课程群建设的重点和难点。课程群建设不是几门课程内容的简单集合，而是需要更高的视野，突破学段、学科的界限，合理整合课程间的内在逻辑联系。学院一方面坚持“以学生为中心”的师范专业认证理念，遵循“知识、素质、能力协调发展”的原则，根据学生的生活经验、已有知识准备、学习需求等，构建贴近学生生活且适应学生能力发展的教师教育公共基础课程群；另一方面减少公共基础教育课程臃肿重复的内容，依据不同学段特点，构建由浅入深的“螺旋型”课程体系。如组织教师修订普通心理学与教育心理学、教育学与教育心理学等课程之间的部分重叠性知识内容，优化教师教育公共基础课程的学段分布。

加强实践课程类型，为教师教育公共基础课程群结构建设注入活力

学院以“三个面向”为指导，加强教师教育实践技能、实践综合活动类课程建设。发展师范生学科教学知识（PCK），培养其教育实践技能。学院建有国内一流的师范生职业技能训练中心，内有微格教学室、心理辅导室、心理实验室等46间供师范生学习和实践技能训练的教室。在原有教育学、教育心理学等理论课程的基础上，增加微格教学训练、学生心理健康辅导训

学科、专业及课程建设

练、班主任班级管理与组织训练，以及校外实践基地的观摩见习等实践课程。同时不断改进普通实验室建设，改革心理学实验教学内容，增加综合性、设计性实验比例，加强师范生创新创业训练项目指导，撰写及修订《中学生心理辅导训练》等多门实践课程教学大纲，切实培养师范生的创新实践综合能力。

加强现代信息智能技术应用，为教师教育公共基础课程群实施途径增添动力

积极推进课程群资源建设，并推动互联网、大数据、人工智能、虚拟仿真等现代技术在课程群建设中的应用，努力形成“互联网+师范教育”新形态。在逐步扩大教师教育课程小班教学比例的同时，学院利用现代信息智能技术，加强教师教育公共基础课程线上线下混合式教学改革，取得了较好的成果。如借助网络教学综合平台进行“教育学”MOOC、SPOC建设，鼓励教师精品资源共享课、精品视频公开课、微课等课程建设，利用“雨课堂”“学习元”等学习平台引导学生个性化自主学习。此外，学院利用现代信息技术形成共享、共建、沟通交流的虚拟教师教育课程群平台，创建学习研究共同体。2021年学院正式获批陕西省试点建设项目——“教师教育课程群虚拟教研室”，以此推进“资源共享—人员互动—优势集成”的课程群机制建设，邀请专家学者开展线上线下学术交流、讲座，组织优秀的毕业生与在校生进行实践技能交流及课外辅导，开阔了师范生的知识视野，促进了师生实践应用能力的发展与提升。

此外，学院还实行课程群负责制，不断修订课程质量管理制度，定期开展教师教育公共基础课程自评，构建“发现问题—解决问题—提升质量”的闭环式课程质量保障体系，以此强化教师教育课程建设的反思意识。

建构职业师范教育学一流课程“金课”

广西职业师范学院围绕国家发展战略，立足区域特色，以“促进师范教育和职业教育有机融合”为抓手，优化课程建设，打造具有高阶性、创新性和挑战度的职业师范一流课程“金课”。课程建设团队运用现代教育技术，凝练特色学科方向，推动课程教学改革创新，以学科集群助推课程体系建设，以“岗课赛证职教融通”育人体系助力专业产出，通过教育技术模式创新建构一流课程“金课”体系。

特色发展推动改革创新

职业师范教育学在职业师范人才培养中居于重要地位，是“职业师范性”的首要体现，具有理论性强、知识量大的特点。课程团队将其作为课程改革的切入点，对标“职师核心素养”实施“思政引领、线上自学、专题研讨、项目实践、反思深化”多元化教学，采取

“SPOC+MOOC”网络教学模式：课前，学生通过线上教学平台预习知识；课中，师生通过翻转课堂、项目实践、专题研讨等形式内化知识技能；课后，学生参加线上章节测试、论坛交流，教师答疑、梳理重难点，扫除教学“死角”。坚持落实立德树人根本任务，将课程思政融入课程教学全程，融合专业知识与价值引领，以知识认知促进价值认同，全方位推进知识体系向信仰体系转化，引导青年学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、树立崇高理想和远大追求。

2020年，职业教育学在线课程面向社会全面开放，通过课程教学、教资考试、学习拓展、章节测验、线上论坛等板块，满足不同层次、类型学生学习需求。每学期持续更新课程内容，通过在线教学平台畅通师生沟通交流渠道，有效地拉近了教师与学生之间、理论和实践之间的距离。2022年该课程被认定为广西一流本科线上课程和广西课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

学科集群助推课程建设

职业教育是培养“大国工匠”的摇篮，职业师范教育是培养“大国工匠”的“工匠之师”。职教师资的培养强调专业性、职业性和师范性“三性”融合，职业师范教育学肩负着学生师范性养成的重任。结合学科特点及优势，建设以教育学原理、职业教育学、教育心理学为理论核心，以课程与教学论、现代教育技术为技能基础，以微格教学、教师职业道德与专业成长、教师资格考试实务为实践支撑的递进式学科专业集群。基于学科专业集群形成职业师范特色的教育学课程体系，依照“基础能力培养→专业能力培养→综合能力培养”的规律创新课程体系。采取“大班授课、小班研讨、小组实践”的形式，运用教育技术改善教学环境，通过线上教学平台大班授课完成理论核心认知，筑牢理论根基；通过线下智慧教室小班研讨实现知识深化，掌握基础技能；通过教育虚拟仿真实训室小组实践实现“理实融通”，精进教学能力，有效扩大了职业师范教育学专业集群的覆盖面和课程受众面，学生主动参与教学研究，积极参加教学技能竞赛，教师资格证考试通过率逐年攀升。

职教融通助力专业产出

以岗位能力和职业素养为培养目标，以各类竞赛为实践创新载体，以“1+X”证书获取为抓手，构建“岗课赛证职教融通”职业师范教育育人体系。将学科、证书、竞赛、实践融入课程教学，以学科知识技能为教育和专业实践、教师资格证书考试、专业技能竞赛等奠定基础。科学化分解教育教学实践过程，借助智慧教室、微格教室、“三笔字”智慧实训室，打磨教学基本功，以实践巩固理论。尊重学生兴趣与发展需求，师生双向选择结成多维发展团队，鼓励学生积极参与教师科研项目，以“项目牵引、竞赛驱动”为核心、以“教师引导、成员互助、培训研讨”为路径，拓展教学深广度，为学生提供丰富的实践环境。学生在科研工作过程中，接触行业前沿理论技术和先进仪器设备，感受科学研究精神。近三年，学校学生在师范生教学技能大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划等各类竞赛中屡获佳绩，获国家奖项118项、省部级奖项232项，获批专

学科、专业及课程建设

利、软件著作权、科技成果登记等 106 项，发表 EI 检索国际学术会议论文 23 篇。

广西职业师范学院创新教育技术，打造职业师范教育学一流课程模式，构建具有职业师范特色的教育学课程体系，使教育学成为职业性、师范性、技术性“三性合一”的课程综合体，为职业师范课程建设提供了新思路，形成了一流课程、课程思政示范课、专著、论文、专利等系列课程实践成果，学生的独立思考能力、团队协作能力、发现和解决问题能力等综合能力显著提升，实现专业素养、职业素养和科研素养“三养成”。以教育技术创新职业师范教育学一流课程模式为高校打造卓越“金课”提供了参考与借鉴，具有推广价值。

建设高水平专业群 创新人才培养模式

浙江农业商贸职业学院是“浙江省高水平专业群”建设单位。学校立足“专业有特色、学校有品牌、办学有质量”的建设目标，始终把打造高水平专业群作为加强内涵建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要环节来抓，奋力打造高质量发展先行校。

其中，会展策划与管理专业也是学校全力建设的明星专业，但在培养人才的过程中，学校也遇到了诸如“会展专业人才培养规格与新发展理念下复合型人才需求不匹配、学生实践能力与企业岗位要求不贴近、学校育人主体与其他育人主体协同育人不同频”等问题。面对现实，学校以“互联网+”背景下会展专业人才培养应变策略探索与实践等课题研究为基础，开启了会展专业人才培养模式创新与改革。

经过 11 年的探索，形成了“三融三创、德技并修、平台协同”人才培养模式，搭建了“复合型、双师型、多元化”师资团队，构建了“一核两翼、学践结合”的岗课融通课程体系、“岗位导向、虚实结合、多维评价”的实训体系和“多元联动、深度融合、同频共振”的政行企校命运共同体。

“三融三创、德技并修、平台协同”赋能人才培养

在数字化时代新发展理念下，学校将数字化素养、数字化技能、数字化职业能力及时融入人才培养全过程。

一是通过“融入行业理念、融通岗位需求、融合数字技术”，积极探索产教深度融合，培养具有“创意思维、创新意识、创业精神”的高素质技术技能型专业人才。

二是通过改革课程思政教育，促进学生的全面发展。将思想品德、文化素养、职业素养有机结合，培养具有高素质和良好职业道德的人才。

三是构建“校政企行资源平台、实践教学平台、创新创业平台”，将数字技术与会展设计

结合、项目与行业企业对接，使人才培养和产业需求全方位融合。

“三大工程”打造“复合型、双师型、多元化”师资团队

打造高品质的职业教育，离不开高素质的教师队伍。学校从三个维度实施“三大工程”建设，助力打造一支协调有序、梯度合理、德技双馨、对接需求的高水平“双师”队伍。

一是实施专业带头人的“登峰工程”。通过内培外引等方式，引进和培育学术水平高、行业有权威的专业带头人。

二是实施青年骨干教师培养的“强基工程”。通过“双百结对”“百名大师进课堂”等形式，提升青年骨干教师数字技术应用和数字内容开发能力。

三是实施工业大师领衔的“双师工程”。通过聘请“行业大师”担任骨干教师导师、选派教师赴行业企业研修访学、参与合作项目，建成一支教学创新团队。

“一核两翼、学践结合”重构课程体系

浙江农业商贸职业学院着力促进信息技术与课程教学的深度融合，在完善课程体系及数字教学方面，亮点频频。

一是以会展基础技能为核心，以艺术、数字技术为双翼，构建“会展基础课程模块+艺术、数字技术多项专业能力模块+岗位实践模块”的“1+N+1”会展岗课融通的课程体系。

二是对标会展企业新业态、新模式、新技术，重构数字会展岗位需求的课程体系，明确会展行业所需的岗位能力。

三是以“数字+”为引领推进“三教”改革，重构课程教学内容，参与建设“国家教学资源库课程”2门，获批“浙江省高职院校‘十四五’重点教材”建设项目2项、“省级精品在线开放课程”2门，主编9本新形态教材。

“岗位导向、虚实结合、多维评价”重构实训体系

完善的实训体系是培养复合型技术技能人才的必要条件，也是职业教育人才培养和社会培训的基石。浙江农业商贸职业学院积极重构实训体系，通过内外齐发力，深化教育改革，提升育人质量。

一是改造实训环境，贴近岗位工作实际教学情境。强化实践育人，积极改善实训环境，购置实训设备，为提高学生专业技能打下坚实基础。

二是重构实训教学内容，设定贴近岗位的真实项目。以就业为导向，让教学更具实效性。

三是重建评价模式，贴近岗位目标达成的教学评价，形成良性的实践教学反馈与改进措施，促进人才培养与产业人才需求同频。

“多元联动、深度融合、同频共振”构建政行企校命运共同体

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。为使学生走上社会后更加“接地气”，浙江农业商贸职业学院建成了由院校、行业协会、企业、政府部门和科研机构参与的集产、学、研、创、服于一体的“数字会展职业教育联盟”，构建特色鲜

学科、专业及课程建设

明的数字会展产教融合平台，面向全国主办了“第二届会展教学数字化改革研讨会”，助推会展教学数字化改革，被权威媒体报道。

强化校企合作，成立数字会展设计服务中心，培养企业发展所需的创新型人才；强化校行合作，成立美丽乡村研究中心、数字内容研究院，以职业分析为指导方向更新专业设置；强化校政合作，完善创新型人才培养体系。通过“政行企校”联动，促进职业教育体系内人才、智力、技术等资源要素释放到地方产业发展中，聚集融合、优势互补，共建产教融合实训基地和示范性实训基地，并成功获批“浙江省‘十三五’高校示范性实训基地”建设项目，形成政行企校协同育人命运共同体。

自会展专业人才培养模式创新与改革实施以来，不仅受到广大学生和企业好评，而且引领辐射区域高校改革，产生了广泛的影响。

人才培养质量显著提升，育人成果丰硕。自改革以来，会展专业获批“浙江省高水平专业群”建设项目。毕业生就业率和对口率逐年提升，就业率达 98.37%。近 5 年，学生参加技能大赛获奖 238 项、创新创业大赛获奖 90 项。连续 3 年获得“浙江省大学生乡村振兴创意大赛”金奖。

专业发展能力明显增强，示范效应凸显。成果实践以来，专业教师获评全国技术能手、全国轻工技术能手、浙江省技术能手、浙江省工匠等，获取各类证书共计 317 人次，获省级以上比赛奖项 7 项、专利 28 项。学校艺术设计系党总支还获评“浙江省课程思政示范基层教学组织”“浙江省党建工作标杆院系培育创建单位”。

育人成果显著，业内影响力稳步提升。学校重视虚拟仿真数字技术在教学中的应用，建成浙江省高校首家数字党建馆，学校被评为全国会展职业教育人才培养基地。在全国及区域层面学术论坛会议上多次进行成果经验分享，近 5 年接待上海大学等学校及行业企业考察学习 262 人次，业内影响力稳步提升。

教学探索与管理改革

合力共建实践教育教学新模式

据媒体报道，浙江宁波最近推出大学生暑期机关事业单位（国企）单位实习活动，个别热门岗位报录比高达44:1。其实，不只是宁波，还有许多城市推出类似的实习活动。今年6月中下旬，杭州启动暑期“返家乡”社会实践活动，提供2067个党政类实习岗位；台州的“千人千岗”大学生暑期社会实践活动中，包含党政类实习岗位504个。此外，还有不少省份陆续开展大学生“扬帆计划”实习计划活动，目的是发挥社会企事业单位的优势和育人功能，帮助大学生上好就业实践“第一课”。有的省份还在通知中直接表明：组织学生深入岗位前线，承担具体工作，尤其在政策宣传解读、社会治理等方面发挥积极作用。这些机关事业单位（国企）实习机会受到大学生的广泛欢迎，热度颇高。

大学生实习是高等教育人才培养的重要内容，既是对大学课堂教学效果的检验，也是提高大学生实践能力的重要手段。实习对大学生就业有积极的促进作用，是大学生成功就业的前提和基础。通过实习，大学生能提高实践能力，积累从业经验，还可以将大学课堂上所学到的理论知识和校外实际需求相结合，提升对自己所学专业的认同感，进一步了解所学专业在社会中的实际发展状况和自身的未来就业愿景。

目前，由于各种因素的影响，大学生就业形势日趋严峻。一个显著的特点就是单位招聘时对大学毕业生的综合素质和工作经验等更加看重。对于大学毕业生而言，所谓的工作经验无外乎来自在学期间的实习或者是社会实践。为帮助大学生更好地参与实习或社会实践，高校与用人单位应协同合作、双向发力。

各类用人单位，尤其是机关事业单位（国企）单位，要积极为大学生提供实习机会和社会实践岗位，主动承担社会课堂教育的责任。在实习安排上要有统筹安排，通过设置行业观察、业务实践、特色交流、访问交流、职场体验等环节，帮助学生快速了解和熟悉工作内容与业务技术，弥补学校实践教育的不足。这样的社会课堂教育，不仅能反哺高校课堂教学，也有利于开启用人单位“招才引智”的新模式。

面对社会的人才需求，高校要因势利导、按需调整，有计划地调整学校实践教学的内容和方式，加大实训教学的学时和学生实习的时长。对此，校方与实习单位可以共同研究实习目的、制定细化实习目标和实习方案，并结合实际制定实习考核标准。高校与用人单位要积极做好实习前培训工作，这是提高实习质量、顺利完成实习任务的重要环节。其中包括实习任务、实习内容、实操能力、合作意识、安全教育、权益保障以及应急处理等。

在实习过程中，高校要安排好指导教师，努力做到全程跟踪、实地指导，及时与用人单位沟通和交流，做好实习记录，收集经验、梳理问题，及时修正和完善实习计划的不足。对于专业建设和课堂教学的不足，做到有的放矢，跟上实际需求。可组建大学生实习团队，加强合作、协调、互补、共享能力的培养，形成完成共同目标、共享信息和资源的文化氛围。可积极构建“校园课堂”与“社会课堂”互融互惠的教育研讨机制，从教育细节上完善实践教育教学的改革，从而形成共同培养人才的双线实践教育教学新模式。

教学成果奖的提炼与还原

日前，经过公示并完成异议处理，教育部正式公布了第三届国家级教学成果奖获奖项目，基础教育领域共评出特等奖2项，一等奖70项，二等奖498项。至此，四年一次的国家级教学成果奖评审工作尘埃落定。

国家级教学成果奖是国务院确定的，与国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家技术发明奖并列的教育教学领域最高级别的奖项。对于基础教育战线1000多万教师、校长和教科研人员而言，获得基础教育国家级教学成果奖是极大的荣誉和激励。

基础教育国家级教学成果奖层次高、竞争激烈，获奖确非易事。许多项目团队为此孜孜以求，付出了长期而艰巨的努力。在成果培育与申报过程中，如何对长达数年乃至三四十年的实践探索进行概括、总结、提炼、升华，进行系统性梳理和反思，从日常教学实践活动中发现一般教育规律，从一校、一地的实验探索中发现普适性的经验、模式，再将感性认知转化为理性表达，这其中有太多的学问和值得深入探究的方式方法。可以说，提炼总结的过程就是教学成果由混沌走向明晰的过程，也是一步步走向领奖台的过程。很多优秀成果未能申报或中途铩羽而归，跟不善提炼有很大关系。

无论从国家层面还是获奖团队和个人来讲，教学成果奖的评定与公布都不是终点，而是一个新的起点。从国家层面来看，设立基础教育国家级教学成果奖是为广大基础教育工作者提供一个展示交流和互相学习的平台，发挥成果的示范带动作用。正如教育部原副部长、中国教育学会顾问郑富芝所指出：评奖不是目的，目的是引领推动改革，要做好成果推广的“后半篇文章”。

对于获奖团队和个人而言，一方面获奖后要的成果继续完善和深化，另一方面也肩负着做好成果推广工作的社会责任。如果说获奖过程是一个提炼总结、由实践到理论、由“做”到“写”的过程，那么获奖后的深化和推广，则是一个还原的过程，要从理论向实践还原，从成

果文本回到日常的教学实践。教学成果奖，要能“提”起来，更要能“扎”下去。

在一些人看来，获得基础教育国家级教学成果奖就算修成正果、大功告成，可以“结题”“上墙”了。而实际上，教学改革追求没有止境，即使是获得一等奖、特等奖的成果也不可能尽善尽美。每份教学成果奖申报材料，在最后部分通常会对成果不足之处进行反思，提出未来继续推进改革、完善成果的规划和展望。获奖后，获奖团队更应该静下心来“复盘”，将成果申报文本与实践对照一下，看看哪些是应该固化下来、继续坚持和发扬的经验，哪些地方还有待改进，又如何去落实成果申报书中所提到的进一步深化完善成果的规划和展望。比如李吉林2014年获得首届基础教育国家级教学成果奖特等奖（成果项目：“情境教育实践探索与理论研究”）后，仍孜孜不倦地研究情境教育的中国范式，不断完善情境教育的理论体系，直至2019年去世，真正做到了“一生做教育，半生探情境”。清华附小窦桂梅校长率团队获得首届基础教育国家级教学成果奖一等奖（成果项目：“小学语文主题教学实践研究”）后，结合新时代课程教学改革的新理念、新方向，继续探索发展小学语文主题教学，她本人始终没有离开讲台，在繁忙的行政工作之余，开发和执教了多堂语文主题教学的“研究课”“示范课”。这些获奖成果源于实践又回归实践，引领带动更大范围的实践，并在实践中进一步得到发展和提升。

在成果奖的宣传推广、学习借鉴上，也需要强调“还原”。申报教学成果奖、填写申报书，因为字数的限制，所以表述需高度凝练。如何用不到一千字的篇幅对成果进行概述、用几百字的篇幅概括成果的创新亮点，确实非常考验提炼能力和写作功力。或许因为提炼起来太不易，所以很多获奖者在对外介绍成果经验时，往往把高度概括的文本材料奉为圭臬。在过去两届的教学成果奖宣传报道中，笔者就多次遇到过这样的情况：获奖者发来的稿件，要么“只见骨架没有血肉”，要么大讲该成果的重要价值和意义、创新亮点、作用及效果，用了很多抽象概括的评价性语言（包括专家评价和自我评价），但是对于实践操作层面的做法和经验，往往语焉不详或一笔带过。其结果就是，别人认真通读了全文还是不明白到底是怎么做的，想学习也无从学起。“皮之不存，毛将焉附”，不讲具体的实践做法，那些评价性语言自然无法激起读者、学习者的共鸣。

正确的做法是从高度概括的成果文本回归实践，还原成果的研究探索过程，特别是要讲清楚或展示出创新性的、具体的实践做法，要可操作、可借鉴，凸显其推广应用价值。但这样的还原，显然比直接把提炼出的成果文本扔给别人要费时费力。有些获奖团队或个人对宣传推广不太热心，美其名曰“低调”，其实是缺乏公益情怀和社会责任感的表现，因为在需要拿教学成果奖说事儿的时候，他们并不低调。

北京市海淀区教师进修学校2018年获得第二届基础教育国家级教学成果奖一等奖（成果项目：“创建基于课程标准的区域教学改进体系”）后，举办了多场宣传推广活动。他们通过“主题报告+工作坊研修”及“一校一现场”的方式，围绕成果展开深入的学习研讨，让学习者

以亲历体验的方式，理解成果的内涵，掌握成果的实操策略，并在学习研讨过程中发现问题，更好地将成果经验与自身教学教研实际结合起来。这样的成果推广与学习，无疑会让学习者有更深的感悟、更大的收获。

基础教育国家级教学成果奖强调实践特色，本质上是基于实践的一个奖项。我们常说，学习借鉴他人教学成果不能“只学其形，不得其神”，这是说不能僵化地生搬硬套、抄作业，而要因地制宜，灵活转化。这与强调学习实践经验、具体做法并不矛盾。一些上位的理念和精神，容易取得共识，学起来也不难。难的是如何找准解决问题的突破口，如何创造性地把先进的理念落实到教育活动和课堂教学中，而教学成果奖就是一个示范的样板。这个样板要让学习者获得方法论上的启迪，激发共鸣、触类旁通，就必须突出实操经验。从这个角度来说，学习教学成果奖，也应该“大处着眼，小处着手”“致广大而尽精微”。

数字媒体艺术专业教学模式创新探索

鲁迅美术学院中英数字媒体（数字媒体）艺术学院（以下简称“学院”）立足鲁艺 80 余载深厚文化底蕴，积极响应复合式创新型人才培养需求，顺应新时代教育发展趋势，直面艺术科学交叉融合时代诉求，建立新型数字媒体艺术专业教学模式。学院在课程建设中主动适应艺术教育新要求，并在鲁迅美术学院“三全育人”战略总体部署下，探索数字媒体艺术语言在新时代教育中的前沿表达，以学院的创新驱动作用夯实数字媒体艺术专业教学基础，培育具有扎实数字媒体艺术专业基础、具有良好职业和社会道德、具备国际视野的综合型人才。

组织丰富多彩的文体活动

提供展示青春的舞台

学院除在数字媒体艺术专业学习上对学生有着严格要求，也关注学生德智体美劳全面发展。学院通过组织丰富多彩的文体活动，不仅让学生在团体合作和竞赛中收获深厚友谊，而且为学生提供展示个性的空间，促使学生发展组织协调能力、人际沟通能力，成为充满活力的青年。比如学院组织学生参加 85 周年校庆系列活动学生篮球赛，并在大连校区竞赛中获得冠军，展示了学生活力四射、昂扬向上的精神面貌；组织学生参加大连校区足球活动月，并在第六届女子 5VS5 足球比赛中荣获冠军，促进体育精神在学生群体间的传递；举办“艺以传情——孝亲公益广告展”，以作品展览和研讨会相融合的形式，将中华优秀传统文化以艺术的语言传递给学生，厚植文化土壤，以生动形象的教育形式对学生进行正向引导。学院依托多元校园文体活动的纽带作用，将爱国主义情怀、道德品质、理想信念等多种教育内容渗透其中，在学生群体

间全面弘扬青春主旋律，既提升学生身体素质，展示学生勇往直前的运动风采，增进师生、生生间的情谊，也凝聚起蓬勃的青春力量，营造积极进取的校园文化和舆论环境，引导学生在优秀的文化内容和体育精神中汲取养分，成长为传播和践行社会主义核心价值观的优秀青年。

开展中外协同育人活动

培育国际化专业人才

中英数字媒体艺术专业是由鲁迅美术学院与英国索尔福德大学艺术与传媒学院合作开展的“3+1”国际化办学模式，即3年在鲁迅美术学院学习数字媒体艺术专业课程，1年在英国索尔福德大学艺术与传媒学院就读，在四年本科学制中修满学分者可获得中国和英国的双学位证书，拥有跨文化留学背景和体验。在此基础上，学院整合和发挥了中英两校教育资源，每个学院都配备专业的师资力量和先进的教学设施，并依托“英国媒体城”（Media City UK）在数码媒体领域丰富且独特的行业资源，为学生提供前沿的教学理念和内容，帮助学生开阔视野，感受数字媒体艺术设计的乐趣，成长为国际化的设计人才。

此外，为促进数字媒体艺术专业教学面向世界、面向未来，学院高度重视数字媒体艺术专业教学的学术交流，主办了“一带一路：新型全球化视域下的设计策略与实践”设计学科系列主题学术活动，邀请泰国知名学者、国立玛哈沙拉堪大学美术应用艺术与文化学院前院长苏帕猜·辛亚布教授开展有关“国际研究方法视野下的艺术与艺术品”学术分享，以“通过艺术品看待人、人与艺术的关系、人与社会需求的关系”“社会和艺术的关系”为切入点，引导学生更加深入地了解艺术创作要素和过程，并在学术分享后细心解答学生各种疑虑，传授学生宝贵的学习经验和智慧。

重视教学的实战锻炼

加强专业学习的实践性

随着数字媒体专业教学应用程度的不断提升，单纯的课堂授课模式不能充分满足新时代数字媒体艺术人才培养目标。为更好地顺应时代和行业对人才需求的变化，学院不断调整教学观念和教学方法，鼓励学生参加设计比赛，拓宽学生实践锻炼舞台，加强人才培养和市场应用需求的对接。比如学院师生的创新包装设计作品、数码媒体设计作品、广告作品、品牌设计作品、书籍设计作品等获得纽约ADC设计艺术大奖青年金立方奖、国际“A’设计奖”白金奖、法国INNODESIGNPRIZE国际创新设计大奖、釜山国际广告节金奖、中国之星设计奖品牌类金奖、世界包装界“世界学生之星奖”、“包豪斯奖”国际设计大赛银奖、两岸新锐设计竞赛华灿奖、世界“信息之美”入选奖、白金创意金奖、大师奖金奖等国际、国内重要奖项；2023年，在有“青年创意奥斯卡”美誉的全球时报金犛奖比赛中获得“全场大奖”及其他多个奖项。学院在多年的数字媒体艺术专业教学中，以中英双方跨文化教学力量为基础，确立以赛促练培养精思考、勤动手、跨文化的高水平、创新型应用人才的目标，让学生在更加广阔的舞台继续砥砺前行。同时，学院师生利用数字媒体艺术设计的创新优势，促使学生肩负起弘扬中华优秀传

统文化的职责，在比赛作品中合理融入中华优秀传统文化元素，增强文化自信。

塑造校园良好文化

注重学生思想品德教育

为促使学生在毕业之后加快社会角色转变，融合中国数字媒体艺术产业发展，学院充分调动社会资源，加强数字媒体艺术专业教学的文化厚度和思想深度。首先，为促进师生教与学的初心教育，学院在开学之初围绕“不忘初心、牢记使命”组织形式多样、内容丰富的主题教育，以鲁艺历史和精神为切入点，教导学生不忘国耻，自立自强，传承鲁艺精神和红色基因，做一名有信仰、有理想的艺术工作者。其次，立足地域文化，学院在教学中持续专注于用创意设计服务城市发展、塑造有影响力的 IP 形象，以及用文化创意为城市注入独特的价值，让学生的创意设计转化为服务社会和生活的优质产品。比如学生创作的“长五”视觉形象设计作品被应用于“长征五号遥五运载火箭”的转运集装箱等外观上，以形象的视觉设计将中国航天文化、大国科技力量传递给大众；开展“潮酷设计赋能腕表共创课堂”校企联合项目，以企业真实项目驱动课堂教学，发挥创新创业内驱动力，实现就业育人的全面赋能。再其次，加强中华优秀传统文化的创新应用，学院在教学过程中始终强调主动挖掘中华优秀传统文化，在设计作品中积极表达民族文化的优秀特质，讲述中国故事，助力中华优秀传统文化传播。学院研究生深入河北省衡水市冀州区，以河北省非物质文化遗产——冀州老粗布为载体，通过与不同材质的组合搭配开发潮流文创产品，加强对传统老粗布技艺的坚守与创新，使其在青年群体中流传得更广。

深化公共英语教学改革 提升教学质量

湖北商贸学院外语外事学院践行“立德树人、突出特色”的教育理念，不断深化英语教育教学改革，强调“知识+能力+素质+创新意识”的培养目标，培养专业基础知识扎实、专业能力适用、综合素质突出、具有一定国际视野和创新意识的应用复合型高级英语人才和学前教育师资人才。后疫情时代，学院积极探索线上线下相结合的教学模式，构建协同化、立体化育人格局，切实提升公共英语教学质量。本文系湖北商贸学院 2022 年校级教学研究项目“后疫情时代大学英语线上线下混合教学实践研究”（项目编号：202222）阶段性成果。

完善线上教学模式

后疫情时代，线上教学已成为公共英语教学的重要手段之一。学院积极引入学习管理平台、教育直播平台等技术工具开展线上英语教学。通过采取一系列创新教学方法和教育技术手

段,学院有效保障了学生的学习质量和教学效果。第一,加强在线教学平台建设。学院引入一些主流的远程教学软件和工具,如Zoom、Teams、电子白板等,以便师生在虚拟教室中进行实时互动、讨论和学习。同时,学院建立了在线学习资源库,为师生提供丰富的学习资料和教学视频,学生可以自主学习和巩固知识。第二,学院教师积极探索在线教学方法和策略。教师充分利用在线交流平台,注重互动和合作学习,通过小组讨论、在线辅导和学生作业批改反馈等方式,采用案例教学、任务型教学、翻转课堂等教学策略,促进学生主动学习和自主实践,提高英语综合能力。第三,教师利用多媒体教学手段,结合音频、视频和图像等教学资源,使学生的学习过程更加生动和具体。第四,学院与技术部门合作,建立了安全稳定的在线考试系统,重视在线考试和评估的设计与实施。通过在线考试系统,学生可以及时参与评估,检验学习成果;教师可以及时了解学生学习状况,并根据需要为学生提供差异化的教学指导。

优化公共英语课程体系

学院积极调整公共英语课程体系,在课程结构优化、教材的选择与开发、教学方法创新等方面持续发力,取得了良好的教学改革成果。其中,在课程结构方面,学院对原有的课程模块进行整合与重构,确保在线教学的连贯性和效果,加强公共英语课程的横向和纵向衔接,形成了一个完整的课程体系。在教材的选择与开发方面,学院结合线上教学平台的特点,选择了一系列适合在线教学的教材和学习资源,包括全彩综合教程、电子教辅、多媒体资料等,为学生提供了丰富多样的学习内容和互动方式;学院开展教材的编写和设计工作,根据学生的需求和特点开发一些针对性强、生动有趣的教材,有效提高了教学的针对性和吸引力。在教学方法创新方面,学院注重公共英语教学教研工作的推进,成立教研团队,定期组织教师参与研讨会,进行教学交流,分享教学经验和教学方法,共同致力于开展教学研究和课程评估工作,不断改进和优化教学内容与方式。

创新英语教学评价方式

学院积极创新公共英语教学评价模式,以学生为中心,通过综合评价、多元评价和自主评价等方式,全面评估学生的英语学习成果和能力发展,取得了积极成果。第一,注重综合评价。学院采用多种评价指标,如考试、作业完成度、课堂参与度、平时表现等,综合评估学生的英语知识掌握程度、英语运用能力及学习态度等,并结合线上教学平台的特点,开展线上考试、布置英语作业,确保学生在家中完成相关的评价任务。此外,学院注重对学生的综合能力进行评估,通过项目作业、口语演讲、听力测试等方式全面了解学生的英语综合能力。第二,鼓励多元化英语教学评价。除笔试和口试评价外,学院引入了更多评价方式,如作品展示、小组讨论、在线互动等,鼓励学生通过制作PPT、写作文、设计海报等形式展现自身的英语能力和学习成果。通过多元化的评价方式,学院更加全面地了解学生的学习情况,同时激发了学生的学习兴趣 and 创造力。第三,重视自主评价。学院鼓励学生主动参与自我评价和同伴评价,通过学习日志、反思报告等对自己的学习进行深入思考和评价。同时,学院注重教师对学生的反

教学探索与管理改革

馈和指导，通过定期个别面谈和在线交流，帮助学生识别自身的学习优势和不足，并为学生提供个性化的学习建议和指导。通过自主评价，学生能够更好地了解自己的学习状况，发现问题并积极主动地加以改进。第四，注重评价结果的反馈和利用。学院将评价结果作为教学改进和课程设计的重要依据，通过课程反馈、问卷调查等方式收集学生对教学的意见和建议，及时调整和优化教学工作。学院积极与教研团队合作，将评价结果与教研成果相结合，不断提升公共英语教学的质量和效果。

加强英语教师专业发展和培训

后疫情时代，英语教师需要具备线上教学和技术工具应用方面的专业知识与能力。学院加强英语教师专业发展和培训，以帮助教师适应线上教学的需求和变化。通过开展多样化的培训活动、建立教学研讨机制、推进教师专业成长等实践探索，学院打造了一支优质的英语教师队伍，师资水平进一步提高，公共英语教学质量显著提升。第一，学院注重教师培训的多元化和个性化，开展线上研讨会、教学技巧分享、优秀案例展示等丰富多样的培训活动，涵盖公共英语教学中的教学方法、课堂管理、在线教学工具的应用等方面的内容。同时，学院根据教师的不同需求和发展层次设置定制化的培训计划和课程，为教师提供个性化的培训内容和学习支持。第二，学院注重教学研讨机制的建立和运行，成立教学研究团队，定期组织教研活动和讨论会，鼓励教师进行交流和合作，更好推动教师专业成长和教学水平提升。第三，学院注重教师专业发展，不仅建立了教师职业发展档案和评价体系，对教师的教学效果、科研能力、教学评价等进行全面评估，而且设立了一系列奖励机制和激励措施，鼓励教师积极参与教学研究和创新实践，提高工作积极性和责任心；支持教师参加学术会议、学术报告和培训课程，为教师提供广阔的学术交流和专业发展的平台。第四，学院注重教师之间的教学合作与资源共享，建立合作教研小组和团队，通过集体备课、教学设计和教材开发等合作机制，推动教师教学合作、资源共享，促进教师协作和互助，提高公共英语教学效果和教育质量。

湖北商贸学院外语外事学院充分注重英语人才培养的重要性，立足后疫情时代背景，深入探索公共英语教学改革路径，构建了线上线下相结合的教学模式，在提升英语教学质量方面卓有成效，未来将继续发挥英语课程育人效能，推动公共英语教学与时俱进、创新发展。

推进信息化教学 构建数字化课程体系

信息化、网络化、数字化建设与发展已经成为现代社会的显著标志，在丰富人们物质生活空间与精神需求的同时，逐渐形成了与客观世界相映衬的数字虚拟世界。高校室内设计教学将

空间设计理论与现代数字虚拟技术有机融合，有利于增强学生参与室内设计教学的积极性、提高学生的空间想象力、增强学生理论联系实际的基本能力，运用数字化技术来构建设计学课程体系是设计课程发展的必然趋势。因此，学院立项2022年度国家教育部门产学研合作协同育人项目“信息化背景下高校酒店环境室内设计课程知识服务平台研发与应用”（项目编号：220501444274756），并且取得了阶段性成果。

湖州学院是一所普通本科高等学校，一直以来坚持高水平应用型大学的目标定位。学校立足湖州、面向浙江、辐射长三角地区，专注于培养生态科技、智能制造、新能源、数字经济、生命健康、文化创意等领域的高素质应用型人才。湖州学院设计学院坚持将人才培养置于中心地位，积极推进产教深度融合，紧密对接区域经济社会发展需求，积极建立协同育人机制，与行业企业合作共同打造实践教学基地，实现人才培养与社会需求的“无缝对接”；重视课堂教学，全面实施课程思政，致力于打造高效课堂，优化育人环境，提升教育教学质量。学院牢牢抓住信息化时代下数字化虚拟技术发展的机遇，以主动推进信息化教学，构建了室内设计数字化课程体系。

构建室内设计专业数字虚拟现实一体化教学体系

室内设计人才培养的目标是根据社会与企业的实际需求，结合行业市场发展阶段性变化，培养优秀应用型设计人才。因此，高校必须将数字化技术与室内设计理论融入到教学体系中。学院及时转变传统教学理念，积极构建室内设计专业数字化虚拟现实一体化教学体系，为新时代背景下的教学模式打下坚实基础。

首先，学院以室内设计专业教育教学为中心任务，紧跟时代步伐，结合培养应用型人才的需求，以室内设计专业数字虚拟现实一体化为先导，推进先进的教学理念、教学模式及创新的科技不断丰富课堂教学手段，逐步构建起具有创意、高效且具有示范作用的室内设计专业人才培养体系。其次，结合室内设计专业现有的问题与行业人才需求，着力构建室内设计专业数字虚拟现实一体化教学体系，为信息化背景下环境专业人才培养提供良好的平台。再其次，通过积极促进浙江省应用型高校建设，培养高素质应用型人才，在更高的学术层面创新全省室内设计人才培养机制建设。

学院创新教学方法，将数字技术、三维虚拟技术等应用于室内设计教学改革，将信息技术应用于室内设计人才培养，让学生能够更好地获得相关专业数据。例如，利用人体工程学、心理学、用户体验回馈相关信息，作为设计修改与调整的决策基础。一方面，通过多种教学方法，明确虚拟现实技术与传统教学方法的区别，并探讨该技术在室内设计教学领域的可行性。通过合理利用其特征与优势，以自主建设的环境室内设计课程知识服务平台来推动室内设计教学的课程改革发展，夯实传统教育教学模式与现代数字化虚拟现实技术有机融合的基础。另一方面，丰富室内设计教学的内容，增加室内设计教学的形式，帮助学生在安全情况下进行真实有效的练习。学院在深刻理解时代背景的前提下，发挥课程数字化转型的价值，促进传统教学

教学探索与管理改革

模式与现代数字化虚拟现实技术相融合，在传统课程模式与现代信息化、数字化发展中找寻结合点，为构建室内设计数字化课程体系奠定基础。

建设信息数字实训室，打造酒店空间设计课程数字化平台

湖州学院设计学院主办召开的信息化课程体系建设研究会议，与相关虚拟数字信息科技企业对接，继而推进学院新校区信息虚拟实训室的建设交流。学院设置信息虚拟实训室建设小组专门规划并制定了具体的实施建设方案，抓住新校区建设的机遇期，新建了数字原型制作实训室、虚拟仿真实训室、三维建模实训室、3D交互实训室、用户体验与认知实训室，为学院后期专业课程数字化建设提供了可靠的实施平台。

在专业教学中，酒店空间设计课程实施的困难较多，包括酒店因空间较大对于功能的需求较大，设计要求较为烦琐，是环境设计专业中复杂的专业课程之一。以往教学中存在学生未能经历相关体验与实践经验，导致一些学生无法真正展现酒店空间设计效果。学院新建的信息虚拟仿真实验实训室为学生学习提供了虚拟信息体验空间，特别是根据设计效果展现虚拟的室内空间，能够让学生身临其境地感受、感触设计效果、材料、照明，还能够直观呈现出最终的设计效果。通过此类数字化平台建设，学生可以明确自身不足并及时解决。整个环境设计专业设计课程教学效果明显，尤其是大型酒店设计空间在利用虚拟信息体验空间后的教学成果更为显著。

扎实推动信息化教学，加速构建室内设计数字化课程体系

为顺利达成室内设计专业人才培养强化的目标，促进室内设计专业实践教学有序开展，学院以数字虚拟现实技术赋予室内设计教育更多的教学形式、更加全面的授课内容，以及更易于学生接受的授课模式，为学生提供既安全又开放的教学环境，以使学生在接受理论知识教学的同时，通过虚拟教室进入模拟场景，体验不同的虚拟空间，获得数字化时代下的学习新体验。

建设教育强国是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，教育数字化是建设教育强国的重要内容。学院深知当下教育数字化的重要意义，需要把握发展规律、抓住历史机遇，加快推进教育强国建设。为了深入实施国家教育数字化战略，以室内设计教育和虚拟现实科技数字化为抓手，推进学院室内设计教育教学课程的数字化转型。其一，通过利用各种建模软件设计出不同空间，利用虚拟现实技术形成虚拟教室供学生学习；其二，在虚拟现实技术的支持下，学生可以利用具有实验性价值的虚拟环境进行学习，更好地呈现三维空间效果，继而完成整个设计周期的工作；其三，通过对实验教学进行改革，构建以学生为主体、教师为主导的教学模式。另外，课程的实践教学环节中结合虚拟仿真设备，按照基础技能到专业实践能力到职业综合技能逐级提升的规律，最终实现教育数字化，为学生提供更为优质、精细化的数字化教育。

教师队伍建设和发展

“六个坚持”引领 推进教师队伍高质量发展

教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才队伍建设的重要保障。江苏医药职业学院坚决贯彻新发展理念，主动服务健康江苏和江苏现代职教体系示范区建设，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，为区域卫生健康事业高质量发展提供有力的人才和技术支撑。

坚持人民至上

坚守教师价值新追求

在教师个人发展与学校发展相结合的价值共识中常态化推进师德师风建设，坚守立德树人初心，办好人民满意的教育。近年来，学校深入实施师德引领工程，着力培育“四有”好老师。完善师德师风建设长效机制，成立师德师风建设领导小组，明确学校党委书记为师德建设第一责任人，将师德师风教育工作列入学校每年的党建和思想政治工作计划，形成了领导总抓、全体教职工共同参与、各部门密切配合的齐抓共管师德师风建设工作机制；创新师德教育方式，将党史学习教育和师德师风建设紧密结合，建立新教师入职宣誓制度和师德规范承诺书签字制度等，强化教师自身道德内省和个人师德修养，引导教师做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，在知史中爱党爱国，在教学中培养学生的家国情怀。

坚持自信自立

扛起职业教育新使命

把加强理论武装作为重中之重，教育引导教职员工全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点与科学体系，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，打造理想信念坚定、政治素养过硬的教师队伍。学校坚持以党的建设为总抓手，健全教师理论学习制度，每周三全校教师开展政治理论和业务学习，推动理论学习入脑入心，坚定政治方向，稳固政治立场。同时坚持积极培育选树先进模范典型，认真做好“师德标兵”“最美教师”“教学名师”“教学新秀”“优秀教师”“优秀教育工作者”等评选表彰工作，塑造一批具有先进性、时代性、示范性和典型性的先进人物，使教师们学有榜样、赶有方向，引导他们增强“四个自信”，争做时代的奋进者和开拓者。近年来，学校先后涌现出全国优秀教师、江苏“最美教师”孙海燕，江苏省教学名师周滋霞、李正亚等一批模范教师，获批省级优秀教学团队7支、省级科技创新团队1支。

坚持守正创新

教师队伍建设与发展

凸显职教类型新特色

锚定新时期职业教育发展对高质量职业教育教师队伍建设提出的新要求，突出“双师型”教师与团队的建设。学校制定《关于加强“双师型”教师队伍建设实施意见》，实施“双师”锻造工程，加强学校师资队伍内涵建设。校院（企）共建教师发展中心，在师资培训、课程开发、实践教学等方面开展深度合作；实施“一院一团队一基地”计划，在医院（企业）中拓展“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室；建立教师下临床常态机制，分批安排教师到医院兼职临床工作，推行教师定期专业实践制度，保证每名专业课教师每5年累计完成不少于6个月的实践任务；实施临床教师教学能力提升计划，完善《临床教学基地兼职教师管理办法》，建立临床教师遴选、聘用、考核等管理运行机制，定期开展临床教师教学能力提升培训活动和校院临床教师“同课同台”教学竞赛，提升临床教师的教育教学理论水平和教学能力。

坚持问题导向

实现队伍建设新突破

聚焦职教教师类型层次结构失衡、教师生产实践能力与科技创新能力较弱等突出问题，以全面深化改革为动力，找准解决问题的新理念新思路新办法。学校制定出台《新教师三年规范化培养管理办法》，突出教师的专业实践与社会服务能力，完善教师准入、培养、评价等“双师”教师标准框架体系，强调教师“双师”素质要求；依托“双师型”教师培养基地、附属医院等建立校院（企）人员双向交流协作共同体，制定《临床教学基地兼职教师管理办法》《临床专任高校教师资格认定管理办法》《临床专任教师高校教师职务评聘办法》，实施“互聘共育、双向提升”计划，通过专职与兼职结合、学校与行业企业结合、培养与引进结合，理论与实践并重、教学能力与专业实践能力并重、学历提高与专业培训并重等方式，实现校院人员双向交流，校企协同提升“双师”能力。

坚持系统观念

建立大局个体新关系

遵循教育规律和教师成长发展规律，整合多重要素、协同多方资源，开展教师队伍建设。学校坚持以人为本，在事业、感情、待遇、政策留人和育人方面狠下功夫，着力营造有利于优秀教师大量涌现、健康成长的良好氛围。积极推进人事制度改革，修订《高层次人才引进实施办法》《高层次人才培养支持专项计划实施办法》等制度，支持教师学历提升和专业发展，有效激发各类人才动力；全面推进职称制度改革，坚持师德师风第一标准，突出教育教学实绩，注重代表成果质量，破除“五唯”，引导教师履行教书育人职责，形成人尽其才的良好氛围；推进分类分层培养培训改革，实施“领军人才培养支持计划”“专业带头人素能提升计划”“优秀青年教师支持计划”“新教师三年规范化培养”等，形成全程进阶式教师发展体系，使教师学习有条件、发展有空间、创业有机会、干事有舞台，切实承担起为国家培养时代新人的历史重任。

坚持胸怀天下

构建教师发展新格局

以国家使命和国家需求作为教师培养的根本方向，构建教师队伍建设工作新格局。学校坚持“人才强校”发展战略，全面贯彻落实《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，以“立足江苏，服务地方医疗卫生事业发展”为宗旨，紧紧围绕专业建设和人才培养需求，不断完善师资队伍建设的管理体制和运行机制，优化师资队伍结构，激发教师队伍活力和创新力，促进师资队伍全面、协调、健康、持续发展。注重拓展教师国际视野，大力推进骨干教师赴国（境）外访问讲学、合作研究和学术交流，选送骨干教师到国外大学和科研机构进修培训，到国外知名应用型医科大学进修或读博等，鼓励教师在更新教学理念、提高教学水平的同时提高自身综合素养，并培养学生开拓创新、终身学习的能力。

高水平教师教学创新团队的“三个聚焦点”

高水平、结构化教师教学创新团队是职业教育高质量发展的关键和保障。日前，教育部公布了首批国家级职业教育教师教学创新团队名单，提出要以职业院校教师教学创新团队建设为重要抓手，深化教师队伍建设改革，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供强有力的师资支撑。为此，笔者所在的河南工业职业技术学院以骨干教师为引领、以团队成员为支撑，通过高质量建设“机电一体化技术”国家级教师教学创新团队，引领教育教学模式改革创新，形成教师教学创新团队建设新范式，有效助力高端装备制造产业升级和区域经济社会发展。

聚焦能力提升，强化团队教师能力建设

首先，构建培训体系，健全教师成长机制。把教师能力提升作为创新团队建设的核心任务，创新教师培养形式，构建国家、省、校三级教师培训体系：与国家教育行政学院共建网络学习平台，为教师提供“菜单式”在线学习服务；教师发展中心定期推送师德师风、团队建设、课程开发等优质学习资源，对团队教师开展“伴随式”精准培训；利用协作共同体等优质人才资源，让每一名团队成员分别与一名教学专家、产业导师“结对子”，构建“2+1”互助学习小组，发挥指导帮带作用，教师能力素质全面提升。同时，搭建“骨干教师—专业（群）带头人—教学名师—领军人才”教师成长发展梯级，分析不同类型、不同梯级的教师专业发展需求，指导团队教师分层分类制定个人发展规划，着力提升教师综合育人能力。

其次，强化企业实践，提升教师“双师”素质。依托河南国防科技工业高等职业教育集团

教师队伍建设与发展

建设 48 个教师企业实践基地，优先保障团队教师参加每年两个月以上的企业顶岗实践，并邀请企业技术人员到校双向交流，提高团队成员技术技能水平。同时，以技能大师工作室、工程技术中心、协同创新中心和创新工作室为载体，对接区域企业研发与技术改造项目，与企业技术人员联合组建项目开发和技术创新团队，协同开展智能产线升级改造、产品研发、技术改进和技术支持等，在工程实践中提升工程技能水平和技术创新能力。

再其次，加强项目研究，提升教师教学科研和技术服务能力。团队制定了教科研能力提升计划，鼓励团队成员发挥个人专长，开展教育科学研究，并实施教科研能力提升动态监测。同时，实施技术服务能力提升计划，组织团队成员到企业实践基地学习智能制造产业领域新技术新工艺新规范，使其技术服务能力显著提升，目前已组建南阳市科技服务特派员团队 2 支，主持或参与技术服务 12 项，技术服务收入到账额 500 余万元。

聚焦协同育人，对接职业标准构建课程体系

一是推进专业教学体系化建设。校企协同开展装备制造产业需求调研，深入分析机电设备改造等岗位群职业能力和典型工作任务，结合通用设备制造等 3 个行业职业能力标准和国家机电一体化技术专业教学标准，创新“双元协同、德技并修、专创融合、课证融通”人才培养模式，重构“公共基础+专业群平台+专业+拓展+综合应用”五模块课程体系，探索实施多岗轮训、工学交替教学组织模式。与厦门天马微电子集团、牧原食品股份有限公司等合作企业共同制定各类型人才培养方案 3 套、《工业机器人基本操作与编程》等实训实习方案 12 个，形成了较为完善的专业教学标准体系。

二是推进岗课赛证融通培养。依托河南国防科技工业高等职业教育集团校企共建高水平生产性产教融合创新实践基地和产业学院，在人才培养、课程开发、实训基地、实习就业等方面展开深度合作，健全了“岗位精准对接、课程系统整合、标准深度融合、课证有效转化”的多维融通机制。校企共同制定人才培养方案，基于岗位能力需求开发模块化课程，按照企业真实任务实施项目化、情境化教学，落实校企双元育人，实现“课岗融通”；将现代电气控制系统安装与调试等 3 项全国职业院校技能大赛内容融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛评价标准和教学考核标准相结合，实施教赛融合教学改革，实现“课赛融通”；有机融入工业机器人应用编程等“1+X”证书培训内容，优化课程设置和教学内容，实现“课证融通”。

聚焦“三教”改革，团队协作开展模块化教学

第一，构建模块化课程体系。吸纳合作企业专家组建专业建设指导委员会，共同研究制定专业人才培养方案。围绕国家专业教学标准和核心岗位技能标准进行专业课程整合，重构“公共基础+专业基础+专业核心+拓展+综合应用”五模块课程体系。设置智能生产线运维模块、工业机器人运维模块、机电设备维护与改造模块 3 个专业核心模块和素质拓展、职业技能拓展 2 个拓展模块，每个模块中包含 1—3 类子模块课程。合理设置课程模块学分，制定教学实施计划，校企协同实施模块化教学。

第二，创新模块化教学机制和方法。适应模块化课程体系教学要求，校企联合成立各模块化课程组，对课程进行总体设计，将课程序化为模块化教学单元，分工协作进行教学实施，模块教学组中，专兼职教师分工协作完成同一模块或相近模块教学任务。团队通过集体备课、协同教研等活动，发挥各自在思政教育、专业教学和实践指导等方面的特长，汇聚交叉融合的合力，形成各具特色的教学风格。同时，在教学过程中创新了“三段七步三循环”模块化协同教学、“三做三评一拓展”混合式教学等教学模式。实施项目教学、情境教学、行动导向教学等教学方法，借助数字孪生技术、VR技术等新一代信息化虚拟仿真技术和手段，实施“理、实、虚”一体化教学改革，引导学生主动学习，以层次化、个性化、智能化的方式精准教学，达到精准育人目标。

第三，推进教学评价机制改革。适应模块化教学和线上线下混合式教学特点，构建了“过程性、发展性、终结性、增值性”评价四结合、“督导、教师、学生、学习平台”四类评价主体、“线上测评、学生自评、小组互评、教师讲评、督导测评”五个评价维度的“四结合四主体五维度”多元化教学评价体系。团队教师借助学校智慧课堂和课程发展中心等学习平台实施过程性评价，结合学生技能等级证书或职业资格证书、技术创新等实施发展性、增值性评价，并结合期末考试数据实施综合测评，运用评价结果对课堂教学进行持续诊断改进，有效激发学生自主学习自觉性和发展动能。

职教自信与“金师”打造

教育部办公厅近日印发的《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》提出，每年遴选一批高等职业学校从事一线教育教学的在岗骨干教师或具有绝招绝技的技能大师和中等职业学校校长，通过为期三年的集中培养，打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师（名匠），一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。名师（名匠）名校长是职业教育的脊梁和中坚力量，实现职业教育高质量发展，迫切需要打造这样的职教“金师”。

打造职教“金师”，要塑造职教自信。党和国家高度重视职业教育，各行各业呼唤能够培养能工巧匠、大国工匠的职业教育，学生家长期盼孩子能享受高质量的职业教育，能谋个好的前程和未来，这都给我国职业教育发展带来了无限机遇，也使我们对职业教育高质量发展充满了无限自信。2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》，开启了新时代我国职业教育全面

教师队伍建设与发展

改革的新征程。自此，每年都有职业教育文件出台。从2020年教育部等九部门出台的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，到中共中央办公厅、国务院办公厅2021年印发的《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》，每一个都是攸关职业教育发展的重磅文件。2022年出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》又进一步明确了我现代职业教育体系的基本架构和主要内容，指明了现代职业教育体系改革建设的实现路径和基本要素，其核心主线就是要通过产教融合、校企合作，构建起完善的现代职业教育体系；就是要从政策层面保证中国现代职业教育“一体两翼”顺利落地，推进建设省域现代职业教育改革新模式，推进建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。

打造职教“金师”，要聚焦素养培育。衡量职业院校教师的素养如何，除了最基本也是最重要的政治素养外，离不开其职教蕴含自觉、职教育人水平和职教创新能力，这是职业院校教师“为党育人、为国育才”，培养能工巧匠、大国工匠的重要前提，也是职教自信视角下提升职业院校教师素养的基本内容。所谓职教蕴含自觉，就是指职业院校教师要树立对我国职业教育优秀传统文化、现代职业教育文化和社会主义核心价值观的正确认知和认同，把握职业教育教学理论、职业能力培养规律和技能人才成长规律，主动传承和创新发展职业教育优秀传统文化的精神底蕴，正确解读现代职业教育文化的精神内涵，自觉把社会主义核心价值观嵌入教材、融入教学、深入学生头脑。所谓职教育人水平，就是指职业院校教师不仅用丰富的学识教育人，更用良好的人格感染人、引领人，真正做到以德正身、以德治学、以德施教；既要帮助青年学生厚植家国情怀，也要帮助青年学生拓展国际视野，真正成为当代青年学生的“筑梦人”“引路人”“系扣人”和“大先生”。所谓职教创新能力，就是指职业院校教师思维要新、视野要广，要有通过创新教学方法以驾驭课堂、通过更新教育理念以适应时代要求的育人能力；要用辩证唯物主义和历史唯物主义来创新课内外教学，引导学生树立正确的理想信念、学习正确的思维方式，带给学生深刻的学习体验。

打造职教“金师”，要聚力产教融合。产教融合是建设职教“金师”队伍的必由之路。然而现实情况是不少学校的专业还落后于产业，不是学校在引领企业发展，而是企业跑在了学校前面。比如集成电路、高端制造等，只能在学校虚拟仿真，很多教师没有去过生产一线，没有见过生产流程。打造职教“金师”，一定离不开“产”与“教”的真“融”真“合”，离不开到“闻得见硝烟、听得见枪声、看得见战场”的地方去亲身实践。产教融合决不能写在纸上、挂在墙上、停在嘴上，只有“教随产出”，产业发展到哪里，职业教育就跟到哪里，产教融合才能走深走实；只有“校企同行”，将学校与企业紧紧捆绑在一起，产教融合才能走稳走好。当然，实现产教真“融”真“合”，也需要政府多做牵头工作、发挥统筹协调作用，优化产教融合育人环境；需要发挥区域优势互补作用，统筹推动教育与产业协调发展，创新搭建产教融合的平台载体。要通过主持建设名师工作室、名匠技艺技能传承创新平台和名校长工作室，吸纳优秀成员，充分发挥名师（名匠）名校长辐射带动和“智库”作用，带动职业院校教师校长的能力素质得到整体提升。要让学校与企业共同努力，在国家、省级、市级层面推进产教融

合；让企业与学校相互成就，使地方经济和职业教育跑得更快、飞得更高、走得更远。

总之，打造职教“金师”，是一个多维全面的系统工程，既要立足中国实际，又要把握时代脉搏，以职教文化自信所蕴含的道德规范、理想信念、价值观念来影响教师的思维和实践，将教师的政治素养、教学素养、信息素养提升与其知识结构、职教能力以及对产教融合政策路径的把握结合起来；要以教师素养的全面提升来反映并加强教师群体的职教自信，探索新形势下职业院校教师应当具备的普遍素养，体现职业院校教师更强的专业性、针对性和时代性。

学生发展与管理

“四位一体双院制”交叉融通育人模式探索

晋中信息学院（原山西农业大学信息学院）成立于2002年，是经国家教育部门批准、由山西省教育部门主管的全日制普通本科高校。学校围绕立德树人根本任务，按照“内涵建设、特色发展”的八字方针，探索形成了“四位一体双院制”（“四位”即完满教育、通识教育、商科教育、专业教育，“一体”即信息产业商学院，“双院”即书院、学院）的育人模式，帮助学生自发、自然、自觉和自信地成长成才。

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“三全育人”理念，积极探索“一站式”学生社区综合管理模式改革，于2016年底实施了全员书院制改革，建设学习生活“一站式”社区，鼓励不同专业背景的学生混合住宿、集体活动、互相学习，通过青年社群连接课堂与实践、寝室与生活的书院制教育模式，促进学生文理渗透、专业互补。

“四位一体”以素质教育为核心的个性化人才培养路径

完满教育：以丰富多元的实践引领学生成长

完满教育是晋中信息学院在课堂教育以外，以社团活动、志愿服务、艺术实践、竞技体育为主要内容的育人平台。学校将完满教育以8个必修学分纳入人才培养方案，所有学生须参与丰富、多样的完满教育活动，且社团活动、志愿服务、竞技体育、艺术实践四个板块均达到合格分数方可获得相应学分。为此，学校斥资打造诸多学生生活活动场地：高24米的多功能现代剧院、国内高校少有的室内恒温游泳馆、标准化室内体育馆、占地50亩的体育公园、与全球同步上映影片的院线影院、专业的户外素质拓展基地、功能齐全的各类学生活动室、与众不同的书院生活区等，为学子提供了舒适便捷、丰富多元的学习和活动场所。

此外，完满教育还为学子成长提供丰富多元的活动、赛事策划与保障，全方位提供实践育人平台。通过成长土壤的孵化、成长过程的认同、成长收获的见证，让学生的改变和成长“可视化”“有声化”，不断提升学生的综合素质。经过多年积累，学校创造出多项特色完满活动品牌，包括乌马河·全国高校街舞大赛、乌马河·大学生滑板邀请赛、校园摇滚音乐节、“阳光杯”系列体育赛事等校内特色活动。此外，晋中信息学院还是山西省、全国青春健康教育示范基地，中国计划生育协会先进单位。丰富的实践活动平台，让分数和成绩不再是评价学生能力的唯一标准，取而代之的是学生的全面发展、过程的收获、综合能力的提升。

通识教育：培养学生具有文理兼备的知识结构

晋中信息学院集聚优质教学资源，于2012年5月起在学校远景学院试点推行通识教育，并于2014年成立通识教学部，面向全校学生开展通识教育。学校的远景学院、通识教学部、创意写作学院、电影评论中心、科幻学院、名师课堂等通识教育相关部门，在各自发展道路上有了

相应特色，彼此之间积极联动，形成通识教育的完整闭环。基于未来导向与问题导向，学校构建了以“六大板块”为基础、地域文化为特色、各学科深度交叉融合的课程体系，这六大课程模块各自独立又紧密联系，通过课程研讨、学术讲座、师生座谈会、课程实训、校园电影阅读分享、知识竞赛、课外实践等方式引导学生形成自己的知识体系、价值理念、分析方法。

学校的通识课程通过“对话式+讨论式”教学方法，创设情境激发学生的求知欲，聚焦问题使学生产生求知冲突，与情境对话、与他人对话、与自我对话，帮助学生形成整体思维，通过实践练习，帮助学生达成知识的应用与迁移。通识教学部不断重构课程内容，转变以时间、流派为纲的设计逻辑，结合生活场景中的重大问题，进行项目式设计，对课程进行了专题化改革，依照“学习—实践—再学习”的闭环设计，基于真实情境的教学，培养学生跨学科解决问题的能力及创新能力。注重突破课堂限制，将“乔家大院”“渠家大院”“三多堂”作为研学基地，带领学生亲临晋商大院，以游兼学、学游相济的方式，开阔视野、增智启慧、涵养德行。此外，各课程根据课程性质，结合学校办学特色，借助完满教育与书院平台开展多样活动，组建“正蒙思辨协会”“奥林匹亚科学俱乐部”等社团，举办“哲学日、宪法日、心理日”等系列活动，创办“师说”“解忧杂货铺”等学术沙龙，将课外活动作为提升教学质量的重要补充。

商科教育：注重领导力塑造 培养学生企业家思维

学校定位于信息产业商学院，结合信息产业人才需求，从信息产业角度切入，以“淬炼MBA”为培养特色，服务学校发展定位，淬炼学生领导能力。在“新商科融合”理念的指引下，将商科教育与完满教育、信息产业、通识教育、实战项目等深度融合，让学生在理论与实践、校内与校外的各项“淬炼”中，内化知识，全面提升经营管理能力。

在“商科+完满教育”中，开设“淬炼领导力课程”，培养学生“如何在一个团队中做好领导者”的能力，从多维度“淬炼”学生的领导力和意志力，通过沙盘模拟、淬炼野战营等项目，增强学生沟通、判断、决策能力的同时，提升学生领导力水平。在“商科+信息产业”中，通过信息产业大咖阅读、商业读书会、信息产业企业本土案例开发等，让学生在阅读中收获商科知识，拓展商科思维，在头脑中凝聚商科共识。在“商科+实战项目”中，通过开展教师参与企业实战、撰写本土企业案例、高管进课堂、邀请创始人与师生面对面、校企合作等途径，全方位启发和引导学生成长。在“商科+通识教育”中，继续夯实商科与科幻、电影、创意写作等多方互动交流，提升师生思辨、审美、写作与想象等综合能力，同书院合作组建工作室，让师生在做中学、学中做，知行合一。

为适应国际商业环境、社会经济发展和市场人才需求的变化趋势，学校与德国埃森经济管理应用技术大学在会计与金融、国际市场营销两个专业方向建立了合作关系，邀请中外名师开设硕士预科课程，为学生搭建德国硕士直通车，开启赴德国深造的捷径。

专业教育：注重产教融合 坚持“以学习者为中心”

学生发展与管理

目前，学校共开设 51 个本科专业（含 1 个专业方向），涵盖了工学、管理学、经济学、艺术学、文学、理学、农学七大学科门类，形成了以信息类专业为主干，机电类和经管类专业为两翼，紧密对接山西省信息技术应用创新产业、智能制造产业和大数据产业等战略性新兴产业发展需要的学科专业体系，与山西高质量转型发展需求紧密关联、高度契合。学校不断深化开展国际合作办学，着力建设具有信息技术优势和特色的高水平应用型大学。

学校积极培育优秀的教学建设成果，充分发挥各类教学建设项目的示范引领作用，持续打造专业建设“高峰”。目前，学校机械设计制造及其自动化、软件工程和财务管理 3 个专业获批省级一流本科专业建设点，机械设计制造及其自动化、网络工程、电气工程及其自动化和软件工程 4 个专业通过德国 ASIIN 专业认证，占工科专业总数的 20%。这是学校持续推进专业建设取得的突破性成果，对持续构建高质量应用型专业体系、全面提升专业建设水平具有重大推动作用。

学校以一流专业为本，以一流课程为抓手，目前已获批省级一流课程 15 门，省级课程思政示范课程 2 门，立项校级一流课程 40 门。近 3 年，学校获批省级教学改革创新项目 110 项、省级教育科学规划项目 106 项，评选校级教学成果 12 项，荣获省级教学成果二等奖 3 项，获批教育部产学合作协同育人项目 12 项、教育部高校学生机构供需对接就业育人项目 3 项。近 5 年来，在教育部门举办的各类学科竞赛中，累计获得国家级奖项 200 余项、省级奖项 900 余项，获得省部级以上创新创业奖项 50 余项。

双院育人 深入推进“一站式”学生社区综合管理模式改革

学校围绕“服务式管理、生活式学习、社区式教育”育人目标，依托传统住宿社区，以推进人才队伍构建、功能区域改造、文化标志设计、内外资源整合等举措，逐步形成了占地近 2 万平方米、覆盖全校 2 万余名学生的 11 个书院。成熟构建起“1+1>2”的“生活在书院，专业在学院”的“双院+”育人模式，引领学生社区教育文化发展。

各书院在原有免费开放的党团活动室、共享会客厅、健身房、咖啡屋、学长导师空间、项目工作坊基础上，新建党员服务驿站、思政研讨室、红色光影厅、小型沙龙区、团队辅导室、心灵驿站、形体训练室、24 小时共享自习室、阅读书屋等各类功能房 130 余个，形成了一个集环境、文化、教育、实践、成长等多重功能于一体的复合式教育圈层。

学校以“双院+”管理为纽带，凝聚各级领导力量下沉书院社区，引导多维导师队伍入驻书院阵地，全程指导学生进步与成长，促进实践育人、文化育人、服务育人质量提升；以“品牌活动”为载体，立足学生成长需求点，将“五育并举”、文化交流、学业共享、成果展示等功能依托书院进行集中体现，与校内 20 余个教学单位签署合作协议，与校外有关行会协会、政府部门、企业共建共育项目平台 37 个，在联动组织、指导评价、场地共享、文化培育、项目孵化、理论研究等各方面全方位展开合作，积极推动融合项目落地。

未来，晋中信息学院将继续以促进学生全面发展为出发点和落脚点，坚持“四位一体双院制”育人模式，以养成教育为途径，以知识素质与能力培养为核心，认真落实立德树人根本任

务，创新校园文化场域，深入探索交叉融通创新育人模式。

加强教务管理工作 提升人才培养质量

吉林省教育学院是一所具有培养预科生职能的省级教育学院，在对预科生培养中高度重视教务管理工作建设，构建管理部门与师生之间的有效沟通桥梁，遵循一定的管理原则和方法，形成健康有序的教学秩序，优化教务管理服务机制，支撑和保障各种教育教学工作的协调化、高效化，提升教育教学任务完成质量，培养更多优秀的专业人才。

遵循“以教学为主”的管理理念，提升教务管理工作主动性

教务管理是一项服务于学校、师生的基础性工作，其在推进教学活动、实施教学计划、实现教学目标中发挥着重要的作用。吉林省教育学院遵循“以教学为主”的管理理念，以教务管理服务推动教学质量的提升。基于此，吉林省教育学院召开教学工作会议，围绕专业建设、教务管理、课程实施等工作开展深入研究，在总结学年教学工作成果的基础上，教务管理人员倾听学院领导、教师的意见和建议，了解其在教育教学中的不足和问题，在共同交流中寻求弥补不足、解决问题的措施，并立足“十四五”规划部署学院未来的教学工作安排，强调将专业发展、教务管理及教学工作紧密结合，完善学院预科教学基础设施，提升配套服务能力，构建全方位、综合化、成体系的预科教育新格局，培养更多的优质人才。会议结束后，教务管理人员积极转变工作理念，将被动式教务管理转变为主动式教务服务，将提升教学质量作为教务管理工作的出发点，切实帮助师生解决实际问题，成为落实立德树人根本任务、推进人才培养高质量发展的重要抓手。

运用现代信息技术，促进教务管理工作信息化

随着网络信息技术的飞速发展，建立和应用先进的教务管理信息系统已成为高校教务管理的必然选择。为提升教务管理工作的效率和质量，吉林省教育学院加强教务管理信息化建设，打造教务管理信息系统，对教务管理工作各项资源、信息进行整合和分类，并与学校网络教学平台等学院系统实现了数据的全面对接，强化教育教学资源共建、共享，促进教务管理工作的系统化、智能化、便捷化。例如，在新冠疫情防控期间，吉林省教育学院民族教育学院在教务管理部门的大力支持下，举行了“同步云课堂直播课”教学活动。在活动开展之前，教务管理工作人员首先以班级为单位精准摸排未返校学生，并为相关班级的授课教师集中组织了线上培训，选派认真负责的学生干部作为直播课联络人，实时提供在线学习的技术指导，确保未返校

学生“一日不漏、一人不漏”地参与学习，以智能化授课服务统一所有学生的学习进度。同时，吉林省教育学院民族教育学院还设置专门的教务管理人员，定期了解学生对“同步云课堂”的教学反馈及合理化建议，保证了在线学习活动的有效性。

提升管理人员职业素质，推动教务管理工作科学化

随着教学改革深入，教务管理工作被赋予了更多内涵，教务管理人员既是管理者，也是服务者。吉林省教育学院明确教务管理是保障和维持教育教学工作的基础，将教务管理和教务服务有机融合，将服务意识渗透在教务管理工作全过程，培育先进的教务管理理念，构建完善、高效的教育教学环境。为改进教务管理人员的工作作风，提升其职业素养，吉林省教育学院民族教育学院举行了加强预科教育管理服务工作专题会议，民族教育学院预科中心全体管理人员参加了该次会议。该次会议围绕“加强预科教育管理服务工作”主题，对预科教育中的教务管理工作进行了详细探究。会议肯定了预科教育教务管理工作的复杂性、特色性和艰巨性，要求教务管理人员认清形势，明确自身的教务管理工作职责，以高度的使命感、责任感开展教务管理工作，以足够的耐心、细心及良好的心理素养，体现“严、爱、细”相结合的教务管理特色，切实将教务管理工作落在实处。同时，吉林省教育学院民族教育学院对预科中心学生教务管理工作作出具体详细安排，认真组织，明确领导责任，制定了各部门通力合作的管理机制，推进教务管理工作科学化，为创新教育教学注入了活力。

丰富教务管理工作形式，促进教务管理工作人性化

教务管理工作是学校工作的重要组成部分，与高校人才培养质量息息相关。强硬的教务管理措施难以适应新时代学生的成长需求，这要求教育管理人员以多元的工作形式，加强对学生的人文关怀，将育人理念贯彻落实在教务管理工作的方方面面。吉林省教育学院组织了“5·25大学生心理健康节”系列讲座，以“学好心理学，做更好的自己”为主题，讲述了心理健康的重要性、识别和干预心理健康等重要知识，在促使学生树立阳光健康的心态、从容面对人生中的挑战和挫折、形成良好的意志与心理品质等方面提供了有效指导。同时，吉林省教育学院教务管理部门举行了女子排球赛、秋季新生篮球挑战赛等体育活动，关注学生的体育文化追求，既充实了学生的课余时间，也培育了学生的团队精神和集体凝聚力，为提高学生的综合素质奠定了良好基础。

聚力“双高”建设 培养卓越数智金融人才

成都职业技术学院金融科技应用专业群始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把教育教学放进区域发展的战略空间加以考量，以“对接产业办专业，办好专业促产业”为理念，与时代同步、与地区同频、与产业共振，精准对接成都市“数字经济”产业生态圈的“金融科技”产业链发展对金融人才的迫切需求，培养了一批又一批适应金融产业数字化转型升级，能够运用大数据、人工智能、云计算、区块链等新信息技术赋能传统金融业的高素质技术技能复合型人才。

2021年，捷报传来，金融科技应用专业群凭借出色的办学成果成功入选四川省A档高水平专业群，由此学院迈入高质量发展快车道。现如今，金融科技应用专业群已取得国家标志性成果13项、省级标志性成果89项。成绩背后充分彰显了金融科技应用专业群对人才培养的不懈追求。

对接产业办专业

培养数智金融人才

纵览金融科技应用专业群的发展历程，校企合作、产教融合如同一条鲜明的动力线贯穿其中，推动专业群的改革创新，不断攀向新的高峰。

专业群精准对接产业需求，与成都银行、四川知链科技等企业共建金融科技产业学院，创新构建“双向融通、三维一体、四级递进”数智金融人才培养模式，“双向融通”是指校企协同育人，强化“专业与产业、教学内容与企业技术”两个同步对接，实现产教双向融通；“三维一体”指从“金融素养、课程思政、劳动教育”三个维度，构建学生综合素质培养体系；“四级递进”是在人才培养中植入职业技能新标准、新技能培训项目和企业优秀案例，实现学生从职业素养→职业基础能力→职业专项能力→职业综合能力的螺旋式提升，努力培养卓越的数智金融人才。

专业群科学地将现代学徒制、“1+X”证书融入到人才培养方案中，与博世信息、和创财税等企业建设订单班2个，与百胜（成都）等公司组建“成职财经·英才计划订单班”2个，形成“人才共育、就业共担、资源共享”的校企深度融合人才培养模式。专业群开发“平台+方向+拓展”数字化课程体系，依托国家职业教育智慧教育平台、智慧职教慕课云空间、智慧树等平台，建设金融科技应用、大数据与会计2个专业教学资源库，注册学员达2.22万余人，使用学校252所。1门课程被认定为国家精品在线开放课程（高职），立项建设2门省级精品在线开放课程、1门省级课程思政示范课程，和英国林肯大学共建课程资源4门。

此外，融入新的职业资格标准、行业标准和岗位规范，校企合作开发活页式、融媒体教材

21 本。获批职业教育“十四五”国家规划教材 1 部、四川省首批规划教材 2 部。获得省级及以上教师职业能力竞赛奖项 3 项，立项四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目 2 项。

师资队伍建设和人才培养、专业建设的“第一”资源，学校按照“培养与培训结合、引人与引技结合”的思路，打造四川省第二批职业教育金融科技应用专业教师教学创新团队。现如今，学校对教师的精心培育已结出丰硕成果，建设财经数字技术应用、大数据财务、业财税一体化、智慧金融、互联网+财经“双创”等 5 个校级教学创新团队，1 人被中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会聘为数字金融研究平台专家，1 人获评 2022 年成都市优秀青年教师，引进博士学位等高层次人才 2 人，引培行业领军人才 2 人。教师参加新信息技术及教学能力提升方面培训 132 人次，发表论文 55 篇，其中 EI 检索（CA）11 篇、CPCI 检索 1 篇。

在强大的师资引领下，财经学院被立项为四川省“三全育人”综合改革试点院（系），获得四川省职业教育教学成果奖 1 项，学生在省级及以上职业技能大赛中获奖 71 项，包括国家奖项 4 项、行业一等奖 14 项。

值得一提的是，专业群构建了校企党建联动的“双促双融”新模式，依托省级“双带头人工作室”、“三全育人”综合改革试点院（系），财经学院党总支和中国银行成都高新区支行、成都高新区税务部门等单位签署党建共建协议，充分利用各自优势资源，通过党建活动，协同促进专业群和企业高质量发展。同时为学生党建与实习就业、校企人才联合培养互融互通赋能增效。

办好专业促产业

助力区域经济发展

助力区域经济发展、服务社会，是每一所职业院校与生俱来的使命，更是促进自身发展的“源头活水”。

学院依托专业群优势为成都银行等企业开展培训 1600 人次，提供培训服务 10 万人日。承办服务项目 20 余个，服务考生 6.6 万余人次。参加“1+X”证书等标准制定 1 项，举办“1+X”证书制度试点院校教师专业能力提升培训项目 3 个，参培教师 118 人。两名教师到马尔康日部乡和简阳市团岭村开展帮扶活动，助力乡村振兴，促进农民增收 200 余万元。

专业群积极对接人才需求，助力区域人才升级，校企共同制定了“银行员工基础技能测评”“成都银行员工服务礼仪”“成都银行会计技能竞赛”等多项行业标准，为企业开展高技能人才培养和技能鉴定，培训服务全覆盖该企业的新进柜员、新行员、在职员工转岗及晋升等培训及考核。

专业群与成都银行、博世信息及和创财税等企业建成智能财务融创中心和财务共享服务中心各 1 个，融入博世信息、和创财税等企业技能培训项目 3 项，服务学生 2400 余人。购置计算机等网络设备 405 台套，计算机软件平台 7 个，支持专业转型升级和数字化人才培养。成功申报四川省职业教育示范性虚拟仿真实训项目 1 个，承办区块链、“双创”方面省级和行业

职业技能竞赛3项。

学院被中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会立项为“数字金融研究平台协同创新共建单位”，与四川知链科技、成都科技金融协会等共同搭建中小微企业智能商务服务平台，完成省级纵向、横向科研项目5项，开展技术咨询服务30项，申报专利及软件著作权121项。

此外，专业群拥有川渝高职院校仅有的学校“金融文化教育体验馆”，与中国人民银行成都分行反洗钱处、中国银行成都高新区支行合作建设“成职反洗钱培训教学基地”，构建了财富文化、交子文化、反洗钱知识教育的金融素养课程体系，开展青少年理财训练营、财富论坛、互动体验等多形式特色活动，面向中小学师生、社区群众、企业员工等开展金融文化研习活动近7000人次，开展学生反洗钱知识培训600余人，传承金融文化，提升金融素养。

如今，成都职业技术学院金融科技应用专业群踏上了新的征程，未来，金融科技应用专业群将以更高的站位、更大的力度谋划推进高职教育综合改革落到实处、见到实效，为区域经济社会发展培养更多的卓越金融技术技能人才。

提升就业质量引导高校毕业生“到一线去”

今年国务院办公厅曾印发《关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》，要求鼓励引导高校毕业生等青年到基层就业。从现实情况看，“到基层去”“到一线去”，在基层广阔的天地里就业创业，已成为众多高校毕业生的热门选择。

高校毕业生年纪轻、学历高、能力强，就业选择面宽，对岗位平台的要求也高。基层作为高校毕业生成长成才的“蹲苗地”“大舞台”，在岗位上要有特色、有专长，用发展性、成长性来支撑高校毕业生高质量就业。高校毕业生奔赴基层岗位也要放低姿态，既能仰望星空，又能脚踏实地。实现高校毕业生和基层岗位的“双向奔赴”，要把握好高质量就业的三个层面。

一要有高质量岗位。目前，社会大众对基层岗位的认识带有一定的片面性，认为基层岗位能力要求低、工作发展性差。党的二十大报告中指出，推进以党建引领基层治理。基层事业发展已然成为时代潮流，在劳动社保、社区管理服务、医疗卫生、养老服务、农业科技、社会救助、社会工作、中小企业服务等方面开发出了一系列高质量的就业岗位。

这些岗位具有三个特性：一是趋势性，这些岗位是在历史发展的推动下被创造出来的，要承担历史使命，在推动中国式现代化进程中发挥重要作用；二是发展性，基层岗位既具有充分的丰富性，又具有广阔的发展前景；三是创造性，这些工作岗位不是“举大牌、喊口号、发文

件”，而是需要充分发挥聪明才干和创新性思维。面临基层崭新的工作形势和全新的发展理念，高校毕业生只有充分发挥自身思想活跃、创造力强的特点，才能在基层大有可为。

二要有高质量匹配。高质量匹配源于高质量的岗位发布。高校毕业生可以通过就业实习、社会实践等各种方式深入基层。但总体来看，在就业选择上，高校毕业生和基层岗位仍有不少的距离阻隔。这个距离源于其他岗位对毕业生的吸引，源于基层就业岗位发布平台的分散性、狭窄性。这就要求政府相关部门要聚合资源、深挖潜力，多渠道、多领域归集发布一批适合高校毕业生就业的基层岗位，形成岗位发布的集群效应，促进岗位信息的传播。

高质量匹配成于高质量的人岗耦合。要坚持事业为上，以事择人、人岗相适。人岗适配，就是要使个人专长能力和工作岗位要求相匹配，进而实现人尽其才、才尽其用、事尽其功。形成高质量匹配需要有自由灵活的人才流动机制。如果缺乏双向选择和沟通机制，就会形成人才的埋没压抑，极大地削弱人才的激情与创新精神。因此，引导鼓励高校毕业生赴基层就业，既要让毕业生“下得去”“留得住”，也要有让毕业生“流得动”的机制，提高人岗匹配质量。

三要有高质量生活。治国有常，利民为本。党的二十大报告提出，增进民生福祉，提高人民生活品质。高质量就业需要带来高质量生活。高质量的生活源于基层工作人员的获得感、幸福感、成就感，源于基层工作的专业化、职业化。基层群众有收获，基层干部就有成就。高校毕业生在基层岗位上，通过创造性地开展工作，不断提高基层群众的物质文化生活水平，才能收获工作的成就感。高质量生活源于工作与生活的平衡。高校毕业生基层就业要有在工作中不断发展工作技能的主动意识。工作的专业性不断增强，工作的职业化道路才会越来越长。这有助于提升基层工作人员的社会地位，帮助基层工作人员达成工作和生活的均衡发展。

推进全面育人的课堂教学变革

伴随知识经济和科技革命的迅猛发展，在世界基础教育改革中正发生着一场静悄悄的“课堂革命”。当前，在经济社会转型发展的推动下，我国教育进入了追求高质量发展的新阶段，创建适应新时代发展要求的新型课堂教学形态，将是构建高质量教育体系的重要基础和关键支撑。党的二十大报告提出，要加快建设教育强国，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。

推进“课堂革命”，创新课堂教学模式，提升人才培养水平，已成为我国深化基础教育改革、建设教育强国、增强教育服务国家战略发展能力的时代呼唤和必然选择。

培养全面发展的时代新人：

认清“课堂革命”的根本方向

正确把握“课堂革命”方向，必须尊重现代教育发展的基本规律，即教育必须适应人类社会发展的现实需要，必须促进个体潜能的全面充分发展。因此，确立“课堂革命”的推进方向，就是要正确认识当前时代背景下教育与社会发展需要以及教育和个人发展需要的内在关系。

从教育与社会发展需要来看，“课堂革命”是为了培养能够在未来复杂社会担当民族复兴大任的时代新人。一方面，随着“第三次浪潮”的急剧加速，人类社会正进入一个充满复杂性和不确定性的新兴文明时代。另一方面，当前我国社会发展主要矛盾已发生根本性变化，中国特色社会主义建设进入解决新矛盾的新时代。面对人类社会和中国发展的新背景，推动“课堂革命”必须着眼新时代的社会发展需要，着力培养能够从容应对充满复杂性和不确定性且变化急剧加速的未来社会发展挑战、能够真正担当民族复兴大任的时代新人。

从教育与个人发展需要来看，“课堂革命”是为了促进每个具有独特生命潜能的学生实现全面、自由而又充分的发展。杜威曾说，由于种种不恰当的和反常的教学工作，造成了学生在校时的生命浪费和未来发展潜能的浪费。这在当前的课堂教学中仍然比较普遍地存在着。促进所有个体生命潜能的充分发展，既是世界各国普遍追求的教育理想，更应成为中国特色社会主义教育所能展现出来的根本优势。推动“课堂革命”，必须着力解决课堂教学中学生生命潜能的严重浪费问题，不断创造性促进每个学生独特生命潜能的充分发展和完善。

创生课堂新形态：

把握“课堂革命”的基本内涵

从人类社会发展的历史来看，课堂是人类为适应变化的社会发展需要而创造出来以更好实现人类自身再生产的一个微观社会系统。这个微观社会系统由时空、教师、学生、教学内容和教学媒介等基本要素构成，在不同历史阶段，由于不同的社会基础和社会发展的需要，它呈现出与宏观社会系统相适应的不同形态特征。

一般认为，人类社会的文明形态经历了采集狩猎文明、农业文明和工业文明的时代变迁，课堂教学的形态也随之不断变化着。在信息科技革命的推动下，当前的人类社会正急速迈向后工业文明时代，伴随近代工业社会发展需要建立起来的传统教学形态已难以满足全体学生多样化、个性化学习的新需求，难以培养学生面对复杂社会生活发展的新能力，必须对其进行革新改造，不断创造形成适应信息社会发展需要的课堂教学新形态。

第一，树立新使命，为培养学生核心素养而教。推动“课堂革命”，归根结底是为了帮助学生在充满复杂性和不确定性的社会中获得持续发展的关键能力、必备品格和正确价值观，即适应21世纪社会发展所需的核心素养。核心素养具有目标指向上的鲜明时代性、表现形态上的整体综合性、现实功能上的广泛迁移性以及内涵意蕴上的持续发展性特征，已成为世界主要国际组织和国家政府教育改革的共识性追求。在教育普及化的今天，必须通过“课堂革命”为所

有学生提供能够发展核心素养的高品质学习机会，实现课堂教学中的人人成长。

第二，解决新矛盾，实现知识学习与儿童成长的和谐统一。班级授课制度的普及，为所有儿童提供了接触和参与知识学习的教育机会，但发展至今，由于知识学习与儿童生活的持续隔离，越来越多的知识学习成为儿童生命成长中的“不可承受之重”。推动“课堂革命”，需要直面教学中的这个基本矛盾，一方面通过改革努力促进知识学习与儿童生活经验的沟通融合，另一方面通过教师的创造性设计为学生创造知行合一的有意义学习经历，使学生在知识学习中真正获得主动健康的成长。

第三，构建新系统，培育面向未来的课堂教学新形态。“课堂革命”是一种面向未来，不断改造旧形态、建立课堂新形态的创造性转变过程。具体来讲，它包括对课堂教学价值、课堂教学认识、课堂教学关系、课堂教学内容、课堂教学过程、课堂教学媒介以及课堂教学评价等关键要素的系统反思和要素关系的结构性重塑。由此，通过具体的教学改革逐渐培育与未来社会发展相协调、相匹配和相促进的新型教学实践形态。

智慧设计深度学习：

探索“课堂革命”的实践路径

从一定意义上来说，“课堂革命”就是一项为更好培养时代新人而开展的“社会实验”。这项实验必将是艰巨、复杂而又漫长的，对中国未来社会发展影响深远，必须依靠系统的智慧设计并在反思性实践中不断调整完善。推进“课堂革命”，需要创造性地设计富有意义的深度学习环境，从课堂教学实施的微观、中观、宏观三个不同层面协同推进，逐渐实现传统课堂教学形态的革新与升级。

其一，将教室作为“小课堂”，以教学设计的创新性变革推动微观层面学习环境的“教学革命”。撬动“课堂革命”的教学设计需要实现四个根本转向，具体包括：创新教学设计单位，从零敲碎打的“单课时”设计转向系统连贯的“单元整体”设计；创新教学设计模式，从基本遵照教师教导思路筹划的刚性化、正向预设模式转向充分尊重学生学习思路的弹性化、逆向推衍模式；创新教学内容设计，从注重对零散庞杂的事实性知识的全面覆盖转向对体现学科专家思维、具有生活价值的“大概念”的深入理解；创新教学设计重心，从习惯性重视对考试知识的精心讲解和反复训练转向重点思考如何有效开发、组织、引导学生的学习活动并对其学习质量展开真实有效的表现性评价。

其二，将学校视为“中课堂”，以学习文化设计的创新性变革推动中观层面学习环境的“学校革命”。学校是扩大了教室，其中的班级生活、社团活动、日常管理等都是影响学生生命成长的重要教育领域，具有重要的育人价值。推动“课堂革命”，需要突破局限于变革教室内学习的思维定式，学会从学校层面系统思考、创造性设计可以有效促进学生全面健康发展的学习文化。这就需要通过明晰学校发展文化理念、构建学校课程体系、促进教师集体研修和完善内部治理制度等方式整体性推进学校内的教学变革，使学校真正成为所有学生真实、快乐、高效而有深度地学习生命成长空间。

其三，将直接影响学生全面而有个性发展的社区（当前可先考虑以县区为单位）视为“大课堂”，以支持优质教学为目标的系统政策设计创新推动宏观层面学习环境的“教育革命”。课堂是小社会，社会是大课堂。推动“课堂革命”，需要我们以教育的眼光全面审视社区中的所有社会人员、机构和场所，通过创新区域内的教育政策设计，将其转化为学校实现优质教学的重要支撑，不断凝聚社会教育合力，使越来越多的社区逐渐成为能够支撑所有学生开展泛在、自由而且富有挑战性学习的“大课堂”。

《中国教育现代化 2035》提出，到 2035 年，要推动我国成为一个学习大国并总体实现教育现代化。这意味着，各地和各校必须以更加丰富开阔的视野，从以上三个层面协同推进“课堂革命”。当然，真实而有意义的“课堂革命”需要从一间又一间教室中所发生的静悄悄的学习革命开始。（作者系中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所副所长。本文系中国教育科学研究院基本科研业务费专项基金 2021 年度项目“促进‘大概念’理解的教学创新策略研究”[项目批准号：GYJ2021043]的研究成果）

党建与课程思政建设

“一体两翼三支撑” 建设“大思政课”

新时代，梧州学院马克思主义学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导推进“大思政课”建设，形成了“一体两翼三支撑”“大思政课”教学改革模式，该模式以立德树人为中心，以推进大中小幼思政课一体化建设为主体，以理论教学、实践教学改革创新为两翼，以“大思政”师资、“大思政”教学平台、“大思政”工作格局为支撑，推动“大思政课”教学改革创新。学院依托广西教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“大中小学思政课教师队伍一体化建设构建机制与应用研究”（项目编号：2023A097）、2023年广西高校思想政治教育理论与实践研究课题“大中小学思想政治教育一体化的路径构建与应用研究”（项目编号：2023SZ052）、梧州学院2022年教育教学改革工程一般项目（项目编号：Wyjg2022B027），不断深化“大思政课”建设实践探索，取得了阶段性成果。

“一体两翼”构建：

结盟共建，打造命运共同体

在思政课一体化建设推进过程当中，学院积极与区内兄弟院校、地方教育行政部门结成共建联盟，借助优质教师资源、先进教学理念、有力行政力量开展“大思政课”改革创新，树牢建设共同体理念。先后与南宁师范大学、梧州市教育主管部门、梧州市第一中学等结成联盟，开展“大思政课”建设工作，形成了《教育部大中小学思政课一体化共同体建设成员单位（梧州学院）实施方案》等，构建起“学习共同体、研修共同体、资源共同体、教学共同体、育人共同体”等工作体系，推动思政课一体化建设共同体形成。大力推动各学段“同课异构”、教学方法革新研讨、红色实践研学、思政课综合实践改革等，推动理论教学、实践教学创新，推动梧州学院马克思主义学院《思想政治理论课综合实践课程教学实施方案》出台、梧州市大中小幼思政课一体化研修中心落户学院。

“大师资”构建：

专兼结合，壮大队伍

开好思政课，关键在教师；推进“大思政课”建设，关键也在教师。党的十八大以来，学校非常重视思政课教师队伍建设，克服各种困难，严格按照国家1:350要求配齐配强专职思政课教师，同时还建立辅导员、党政干部转岗思政课教师的机制，让辅导员、党政干部优秀人员按照程序转岗到思政课专职教师队伍中来，鼓励、支持在岗党政干部、辅导员担任“思想道德与法治”“形势与政策”等课程的兼职教师，强化专兼职教师的交流沟通，提升整个队伍的认同感、荣誉感。学院积极推进思政课教师“引进来”“走出去”工作，鼓励思政课教师积极参

与政府部门、企事业单位、群众团体的理论宣讲活动。同时强化与政府部门、中小学协同育人，聘请党政干部、中小学骨干教师为校外实践教学导师和实践教学指导委员会成员，进一步壮大学校思政课教师队伍。

“大平台”构建：

纵横融通，支撑有力

“坚持开门办思政课”“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”是做好高校“大思政课”教学改革的要求。在思政课教学内部纵向上，按照国家要求，设置落实思政课实践教学的学时学分，并根据实践情况对全校思想政治理论课综合实践课方案进行两次修订，形成思政课理论教学与实践教学并重的教学体系。在学校内部横向上，协调组织部、宣传部、教务处、学工部、团委等职能部门，搭建了系列校内第二课堂实践平台；在外部横向上，学院与梧州市长洲区兴龙街道、梧州市第一中学、梧州市第二幼儿园、梧州市长洲区平浪村等签订一系列教学实践合作协议，搭建了一系列思政课理论教学和实践教学平台，不断密切学院与政府部门、中小学校、幼儿园和社区的交流合作，强化“校—政—社”协同育人效应。

“大格局”构建：

聚焦使命，一体化推进

“大思政课”之“大”不是课堂规模之大，而是宏大时代中参与的力量大和辐射范围之大。学院在“大思政课”教学改革探索中，聚焦立德树人根本任务，以思政课程与课程思政协同及各学段思政课有效衔接、思想政治教育有效衔接的问题，以一体化理念推动相关工作开展。在学校课程思政建设过程中，通过项目、赛事等方式引导各学科教师主动参与课程思政建设。学院领导多次与地方教育行政部门沟通，在资金、人力等方面协同保障大中小幼思政课一体化建设的研讨和集体备课活动制度化、常态化。学院积极与中小学、幼儿园结成大中小幼思政课一体化建设共建校或大中小幼思想政治教育一体化建设共建单位，推动各学段教师、教学、实践等协同交流，推动“大思政课”教学改革工作。

探寻党建与思政教育有机融合新路径

临沂大学高度注重党建与思政工作，在不断加强党建工作的基础上，推动思政工作有效创新，形成“党建+思政”协同育人格局，积极创新组织和课程共同推进的育人模式。学校全面贯彻党的教育方针，齐抓共建，实现高校党建与思政教育有机融合，杜绝出现育人育才“两张

皮”现象，形成更加全面的“三全育人”合力，充分发挥价值引领作用，促进学生全面发展健康成长。本文系临沂市“联·资政咨询”品牌高校意识形态工作研究专项课题“方法论视域下的新时代高校意识形态工作创新研究”（项目编号：2021LX205）阶段性成果。

加强基层党组织建设 巩固思政工作基础

高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，是保障高校为党育人、为国育才的精神指引。加强基层党组织建设，为高校教育教学活动开展提供坚强的政治保障与组织保障，为做好思政工作奠定扎实基础。临沂大学以基层党组织建设为抓手，提升各院校党组织的责任意识，将党建工作渗透到思政工作的教学、科研及管理环节。临沂大学组织各院校开展党建与思政共同谋划、共同实施、共同落实工作，确保思政教育各项举措与党建工作部署可以同频共振、相辅相成，实现以党建促思政教育创新发展的重要目的。临沂大学于每年年底召开各院级党委书记履行全面从严治党主体责任和抓基层党建工作述职评议会议，对各学院党建与思政工作进行全面审视，提出各院校思政教育应认真贯彻党的组织路线，不断提升各级党组织为思政工作的服务、指导功能，不断优化基层党建工作质量，创建思政工作新局面，为构建“区域一流省内一流高水平综合性应用型大学”提供坚强的组织保证。

临沂大学各院校结合现有组织架构和人员数量，完善党组织对思政工作的领导权和决策权，深化对思政工作重要性的认知，明确各级党组织在推进思政工作中的责任需求，增强其做好思政工作的政治自觉、思想自觉、行动自觉。同时，各院校发挥党建引领思政工作高质量发展功能，完善基层党建工作制度，将党建制度逐步融入思政工作全过程，构建规范化、科学化的思政工作体系，牢固树立思政工作的正确政治站位。

加大师资力量培育力度 加强党建与思政融合保障

教师是落实党建工作与思政教育的主体之一，是学生价值观构建的重要引路人，承担着培养社会主义建设者和接班人的时代重任。临沂大学依据国家对教师工作相关要求，多措并举加强师资力量建设，致力于提高教师的理论素养、师德师风、教学技能，以高度的政治敏锐性塑造学生、以创新教学理念吸引学生、以高尚道德素养感染学生，切实促进党建工作与思政教育的融合发展。

临沂大学深度了解新时代大学生思政教育实际问题，举办人文社科青年教师科研提升培训会、新时代高校青年教师教学创新的路径与方法报告会、“初心不变 历久弥新——学校退休老教师热议党的二十大报告”、师德师风专题教育培训等多种培训活动，加强教师对党建工作的研学力量。临沂大学秉持“名师带团队、团队建课程”理念，将教师培养与思政课程建设充分结合，定期开展培训与观摩活动，以教学比赛、课程建设促进教师成长，助力教师党建与思政教育融合实践能力提升。临沂大学以团队为支撑，将党建工作纳入教师工作的荣誉体系，完善《临沂大学教学荣誉体系建设方案》《临沂大学教学团队建设与管理办法》，构建“青年教师—骨干教师—课程群带头人—教学名师”四级体系的梯队建设，开展教师培训导师制；充分发挥教学研究作用，加强有关党建与思政工作的研究和交流，并在各学院创建教研活动专栏，

切实推动教研活动和成果落在实处。

重视精品课程构建 助力党建与思政融合质量提升

临沂大学以精品课程建设为载体，促进党建与思政工作改革。课程是学校育人的基础，是立德树人的“主战场”，临沂大学在课程建设中深化思政与党建融合，提升课程建设的针对性和实效性。学校直面课程建设不够全面、理论与实践对接不充分等问题，征集了近100份思政课程设计、线上课程教学、课程改革等案例，在全校范围内展开学习交流。临沂大学要求各学院定期优化课程结构、重构教学模块、创新授课过程及授课形式，重视学科前沿内容的引入，形成更具专业特色的精品课程。临沂大学结合一流课程建设，大力推广翻转课堂、混合式教学等教学方法，增强党建在思政课程中的渗透性；鼓励教师参与省级讲课比赛、一流课程和教改项目申报等活动，在项目驱动下创新思政课程教学模式，督促教师系统梳理教学内容、更新教案、完善课件；加强课程研发团队建设，对思政课程进行集体打磨，形成“一课多人”、团队支撑的思政课程研发机制；构建老中青结合的思政课程专业评价队伍，给予精品课程建设科学、专业的指导和帮扶，为党建与思政融合奠定扎实的课程基础；结合雨课堂、智慧树等信息化教学平台，大力构建线上课程，以信息技术优势推动党建与思政工作的深度融合，打造系列精品课程。

打造行走的思政课堂 加强党建与思政融合实践教学

临沂大学将实践教学作为促进党建与思政工作有效融合的重要载体，积极开发和利用社会实践资源，打造行走的思政课堂，重视红色文化传承，弘扬沂蒙精神，构建具有鲜明主题和特色的红色实践育人机制，促进党建在思政教育中的渗透由“第一课堂”逐步扩展到“第二课堂”，提升课堂教学质量。

临沂大学身处革命老区，学校系统整合和充分利用当地的红色文化资源，将其转化为思政教育的“活教材”。举办“重走红色足迹”活动，采取追溯红色历史、了解红色人物、倾听红色故事、感悟红色文化、品味红色精神等多种形式，进一步加深学生对党史的了解，引导学生深入感知红色文化内涵，传承红色基因，树立担当精神，强化责任意识。临沂大学多次主办“高校老区行”活动，涉及上百所学校、数千名学生。2019年，临沂大学组织“重走抗大路，砥砺报国志”专项团队，跨越2000多千米，赴山西、陕西等革命老区参观学习；2021年，开展以“赓续红色血脉，追寻红色足迹”为主题的实践活动，足迹覆盖15个省份62个市县，在延安、西柏坡、遵义等红色革命基地学习党史。这些实践活动改变了学生的思维，提升了学生的政治觉悟，培育了学生崇高的理想理念，学生在真学真信中感悟党的初心使命，厚植家国情怀。同时，临沂大学树立“受教育、长才干、作贡献”的办学理念，将实践教学与服务社会相结合，促使党建与思政工作形成目标一致、同向同行的工作态势，建立校内外全面衔接的常态化实践育人模式，在社会服务中提升学生的社会实践认知，增强学生的社会责任感、使命感。